

(二) 在同类院校推广成果情况

1. 成果组应邀赴同类院校成果推广 40 次

教学成果组成员应江苏、福建、陕西、浙江、四川、辽宁等省职业院校邀请，赴兄弟院校做专场报告及指导 40 次，成果在全国高职院校中得到广泛推广与应用。

近年来课题组成员应邀赴同类院校进行成果交流一览表

序号	交流人员	时间	地点	会议或院校名称	成果交流内容简要
1	董传民	2014.7	江苏南通	江苏工程职业学院国培项目国培项目	报告主题为高职 MOOC 开发与翻转课堂模式创新研究与实践，介绍 MOOC 理念，微课及翻转课堂教学法，学院的试点及探索
2	董传民	2018.3	山东济南	山东商业职业技术学院国家级培训项目	为财经商贸类专业带头人领军能力研修班做混合式教学模式创新改革报告
3	董传民	2017.5	浙江杭州	浙江经济职业技术学院	介绍“线上、线下、职场化”为核心的混合式教学模式创新、现代职教课程开发经验，对该校首批 13 门试点课程逐一指导
4	董传民	2017.7	浙江丽水	丽水职业技术学院	为“师资 3.0 工程暑期培训班”做现代职教课程开发与混合式教学模式创新报告
5	董传民	2017.7	陕西杨凌	杨凌职业技术学院	为 2017 年“线上线下混合式课程资源建设及应用培训班”做混合教学设计报告
6	孙清荣	2017.7	陕西杨凌	杨凌职业技术学院	2017 年“线上线下混合式课程资源建设及应用培训班”做现代职教课程开发报告
7	董传民	2014.12	福建福州	福州职业学院	以 MOOC/SPOC 开发与翻转课堂教学模式创新为核心的现代职教课程改革
8	杨晓丽	2017.12	邢台武汉西安	邢台职业技术学院 武汉职业技术学院 陕西工业职业技术学院	职业教育教学资源库的资源开发建设、信息化课程的搭建及课程结构设计、服装设计专业资源库的应用推广
9	杨晓丽	2017.11	常州盐城南通	常州纺织服装职业技术学院； 盐城工业职业技术学院； 江苏工程职业技术学院	职业教育教学资源库的资源开发建设、信息化课程的搭建及课程结构设计、服装设计专业资源库的应用推广
10	杨晓丽	2018.1	广州泉城中山	广东职业技术学院 黎明职业大学 中山职业技术学院	职业教育教学资源库的资源开发建设、信息化课程的搭建及课程结构设计、服装设计专业资源库的应用推广
11	董传民	2016.8	德州威海	威海职业学院	基于混合式教学模式的现代职教课程改革研究与实践
12	董传民	2013.4	山东威海	山东药品食品职业学院	职场化人才培养模式改革方面经验，以及校本教材、职场化课程开发经验等
13	董传民	2013.1	山东莘县	莘县职教中心	工学结合教学改革研究与具体实施，以及实施过程中存在的问题与解决建议
14	董传民	2014.1	山东青州	潍坊工程职业学院	名校项目建设与实施中的高职工学结合教育教学改革
15	董传民	2013.7	山东潍坊	山东工业技师学院	工学结合教学改革研究与具体实施，以及实施过程中存在的问题与解决建议

16	董传民	2013.12	山东日照	山东水利职业技术学院	职场化育人模式改革与职场化课程开发经验交流
17	董传民	2015.4	山东济南	山东现代学院	报告主题为《高职院校职场化人才培养模式的研究与实践》，介绍了职场化人才培养模式改革及校本教材、职场化课程开发
18	董传民	2016.7	山东潍坊	山东畜牧兽医职业学院	教师暑期培训做《基于混合教学模式的现代职教课程改革研究与实践》专题报告
19	董传民	2016.8	山东青州	潍坊护理职业学院	潍坊护理职业学院 2016 年暑期教师培训班做专题报告——基于混合教学模式的现代职教课程改革研究与实践
20	董传民	2017.8	山东禹城	德州科技职业学院	基于混合式教学模式的现代职教课程改革研究与实践
21	董传民	2017.8	山东禹城	德州科技职业学院	主题为“现代学徒制试点研究与实践探索”，涵盖职场化培养模式及现代学徒制
22	董传民	2015.7	山东即墨	德州科技职业学院	基于混合式教学模式的现代职教课程改革研究与实践
23	董敬贵	2013.7	山东寿光	寿光职业教育中心学校	应邀为该校中职示范校进行职场化课程开发的培训与指导
24	董传民	2013.05	山东高密	高密中专学校	应邀为该校骨干教师做《职业院校工学结合课程开发与实践》专题报告，介绍了校本教材开发、职场化课程开发与实施经验
25	董传民	2021.07	山东淄博	山东轻工职业学院	专业群建设，课程体系重构与课程建设、混合式教学模式经验交流
26	董传民	2016.3	山东青岛	青岛远洋船员职业学院	高职院校教师发展与混合式教学模式创新研究，介绍教师发展理念与作法及 MOOC 与 SPOC、翻转课堂与混合式教学模式
27	董传民	2018.05	浙江杭州	浙江经济职业学院	介绍混合式教学模式改革经验，为该校第二批混合式教学改革课题进行指导点评
28	董传民	2018.7	安徽合肥	安徽职业学院	介绍优质校改革经验，尤其是介绍“三教”改革经验。
29	董传民	2015.7	山东济南	山东现代学院	报告主题为《基于混合教学模式的现代职教课程改革研究与实践》，介绍现代职教课程开发与混合式教学模式创新情况
30	董传民	2020.04	山东潍坊	江苏医药职业学院	网上报告，报告主题为《基于类型特征的高职院校“三教”改革研究与实践》。介绍了学院三教改革理论探索与实践经验
31	董传民	2020.05	山东潍坊	福建经济学院	网上报告，报告主题为《基于类型特征的职业院校“三教”改革研究与实践》。介绍了学院三教改革理论探索与实践经验
32	董传民	2020.09	福建莆田	湄州湾职业技术学院	报告主题，《基于类型特征的高职高水平专业群研究与实践》，包含课程建设与混合式教学模式改革、教学团队建设等内容
33	董传民	2020.09	江西赣州	赣州职业技术学院	《基于类型特征的高职高水平专业群研究与实践》，重点包含课程建设与混合式教学模式改革、教学团队建设等内容
34	董传民	2020.09	江苏南京	平凉机电工程学校	报告主题《职业教育专业（群）人才培养模式的改革与创新》，包含课程建设与混合式教学模式改革、教学团队建设等内容

35	董传民	2021.12	山东 枣庄	枣庄职业学院	报告主题《省级优质高职院校建设的研究与实践》，包括专业群建设、课程建设与混合式教学模式改革、教学团队建设内容
36	董传民	2021.10	山东 莱西	莱西职业教育中心学校	报告题目《国家“双高计划”建设引领职业院校高质量发展的研究与实践》，主要介绍了高水平专业群建设，三教改革方面的研究与实践作用
37	董传民	2021.12	山东 潍坊	辽宁经济技术职业学院	网上报告，报告主题为《基于类型特征的职业院校“三教”改革研究与实践》。介绍了学院三教改革理论探索与实践经验
38	董传民	2019.10	山东 潍坊	山东工业技师学院	主题《高职院校教师发展体系构建的研究与实践》，分享师资队伍培养与发展经验。
39	董传民	2020.08	山东	单县职业中等专业学校	报告主题为《基于类型特征的职业院校“三教”改革研究与实践》。介绍了学院三教改革理论探索与实践经验
40	周潜	2019.10	云南 昆明	昆明冶金高等专科学校	报告主题为《职业院校混合教学系统化的组织体系构建》，就职业院校整体推进混合教学改革方面的研究与实践进行交流。

2.成果组为国培与省培项目做成果报告 23 场次

教学成果组成员为学院承办的职业院校国培与省培项目进行专题报告达 23 场次，使 200 余所院校的 1000 余名参训教师直接受益。

成员在学院承办的职业院校国家级与省级培训项目做成果报告统计表

序号	姓名	报告主题	会议名称	报告类型	时间	备注或讲座内容简介
1	董传民	职场化人才培养模式研究与实践	服装类专业骨干教师培训班	省培项目	2012.8	工学结合教学改革研究与具体实施，以及实施过程中存在问题与解决建议
2	董传民	职场化人才培养模式研究与实践	纺织类产学研一体化教学组织实施培训班	国培项目	2012.8	工学结合教学改革研究与具体实施，以及实施过程中存在问题与解决建议
3	董传民	高职教育改革与山东科技职业学院创新实践	土建类建筑项目管理与新技术应用培训	国培项目	2012.7	职场化人才培养模式改革与职场化教材开发、课程建设
4	董传民	高职教育改革与山东科技职业学院创新实践	高职院校土建类、财经类骨干教师培训班	国培项目	2013.7	加强产学研合作教育教学改革、提高人才培养质量
5	董传民	高职教育改革与山东科技职业学院创新实践	高职院校汽车类骨干教师培训班	省培项目	2013.8	职场化人才培养模式改革与职场化教材开发、课程建设等
6	董传民	高职 MOOC 开发与翻转课堂模式创新研究与实践	高职院校土建类骨干教师培训班	国培项目	2014.7	介绍在线课程开发与混合式教学模式创新经验
7	董传民	高职 MOOC 开发与翻转课堂模式创新研究与实践	财经类专业省级培训项目	国培项目	2014.7	介绍在线课程开发与混合式教学模式创新经验

8	董传民	职场化人才培养模式的研究与实践	财经大类专业省级培训项目	省培项目	2014.7	人才培养模式创新及校本教材开发, 职场化课程开发的相关经验
9	董传民	高职MOOC开发与翻转课堂模式创新研究与实践	纺织服装大类专业省级培训项目	省培项目	2014.7	介绍在线课程开发与混合式教学模式创新经验
10	董传民	基于混合式教学模式的现代职教课程改革研究与实践	建筑项目管理与新技术、财经类教师技能提升、移动互联网应用软件开发	国培项目	2015.8	介绍在线课程开发与“线上、线下, 职场化”为核心的混合式教学模式创新经验
11	董传民	基于混合式教学模式的现代职教课程改革研究与实践	影视动画类前沿技术及应用、服装品牌产品设计与营销、建筑项目管理与新技术应用、移动互联网应用软件开发培训	省培项目	2015.7	介绍在线课程开发与“线上、线下, 职场化”为核心的混合式教学模式创新经验
12	董传民	现代职教课程改革研究与实践	财经类教师混合式教学模式创新与信息化应用能力提升培训	省培项目	2016.7	介绍在线课程开发与“线上、线下, 职场化”为核心的混合式教学模式创新经验
13	董传民	互联网+背景下的高职院校经济类专业创新发展	财经类教师混合式教学模式创新与信息化应用能力提升培训	省培项目	2016.7	介绍了信息化与专业融合发展的理念, 及同类院校创新发展案例
14	董传民	基于混合式教学模式的现代职教课程研究实践	纺织服装类服装设计 with 工艺培训	省培项目	2016.7	在线课程开发与“线上、线下, 职场化”为核心的混合式教学模式创新
15	董传民	基于混合教学模式的现代职教课程改革研究与实践	国家级培训青年教师跟岗访学项目	国培项目	2018.4	介绍在线课程开发与“线上、线下, 职场化”为核心的混合式教学模式创新经验
16	徐海云	基于混合式教学的课程设计(课程说课)	青年教师跟岗访学培训班	国培项目	2018.6	混合式教学背景下课程设计应注意的问题, 以及课程说课的主要内容。
17	董传民	基于混合教学模式的现代职教课程改革研究实践	山东省高职院校骨干教师培训班	省培项目	2019.07	介绍在线课程开发与“线上、线下, 职场化”的混合式教学模式创新经验
18	孙清荣	精品资源共享课程的开发与实施	山东省高职院校骨干教师培训班	省培项目	2019.07	以《食品分析与检测》课程为例, 介绍了课程内容开发、在线课程开发经验
19	董传民	高职院校教师职业发展的研究	山东省“双高计划”引领山东省“双师型”教师团队建设的研究与实践	省级培训	2021.07	介绍了高职院校教师发展体系构建、教学团队建设、教学能力提升等方面的经验
20	杨晓丽	职业教育教学资源库建设与应用	服装设计与工艺专业培训	省培项目	2017.07	国家级服装设计专业教学资源库项目平台建设, 课程资源建设及平台的应用

21	杨晓丽	基于职业教育教学资源库应用的混合式教学模式实践	专业带头人领军能力研修（轻工纺织类）	国培项目	2018.07	线上、线下混合式教学模式在服装专业课程中的实践应用
22	杨晓丽	服装设计与工艺专业教学标准的修订	专业带头人领军能力研修（轻工纺织类）	国培项目	2018.07	服装设计与工艺专业国家专业教学标准，课程体系构建、课标制定等内容
23	杨晓丽	职业教育教学资源库建设与应用	教科研能力提升项目	省培项目	2019.07	国家级服装设计专业教学资源库项目平台建设，课程资源建设及平台的应用

3.全国 80 余所同类院校到校学习交流

2013—2021 年学院接待同类院校交流学习“三教”改革情况

学院职场化教学改革创新实践引起同类院校、教育部门和机构关注，纷纷到我院访问交流。自 2014 年以来，学院适应“互联网+”特点，将建构主义理论与信息技术教学理论相结合，创新实施基于信息技术的职场化教学改革，在国内引起广泛关注。许多同类院校、教育部门和机构的关注，纷纷到我院进行访问、交流。三年多的时间，学院接待浙江经济职业技术学院、广西电力职业学院等省内外同类院校、教育部门访问交流 47 次、62 所院校，共接待 461 人次，其中外省团队 23 批次。交流内容主要围绕职场化与信息化融合的教学改革、职场化条件建设及信息化保障条件建设等方面。

2014—2021 年接待同类院校学习职场化教学改革方面交流情况统计表

序号	日期	来访单位	来访人员	人数	学习内容
各省、市、自治区院校（单位）来访					
1	2014. 4. 12	合肥市政协	合肥市政协副主席李晓梅等	13	参观考察我院纺织服装产学研集群、工业中心等，调研学校职场化模式改革情况
2	2014. 10. 8	广州番禺职业技术学院	外语外贸学院丁红朝副院长	5	学习外语类专业建设、课程设置、课程教学、师资培养、技能大赛、校企合作等方面经验
3	2014. 12. 10	云南保山工贸园区教育代表团	保山工贸园区管委会副主任叶芳、保山市教育局副局长蒋红原	11	学习借鉴学院发展思路、办学特色以及学院在师资队伍建设、人才培养等方面的探索和成果，考察参观纺织服装产学研集群
4	2015. 5. 29	广西电力职业技术学院	教科科研处卢勇副处长	16	来校调研学习混合式教学改革交流及课堂观摩活动，听取混合式教学改革经验介绍，观摩课堂
5	2015. 9. 16	福州职业技术学院	教务处欧阳少鸣处长、饶绪黎副处长等	6	来我院考察学习混合式教学改革情况，观摩了学院在线课程建设情况，与部分专任老师进行了交流，观摩了课堂
6	2015. 9. 16	四川信息技术学院	教务处朱龙副处长、信息中心乔治锡副主任	4	来院考察学习网络课程建设、混合式教学设计、管理、推进及保障等教学信息化建设等

7	2015.10.27	福州职业技术学院	思政部陆芳主任等一行	6	来我院考察学习思想政治课混合式教学改革情况,深入到课堂观摩2位思想课教师合教学课堂
8	2015.12.23	咸阳职业技术学院	副院长曹建平,党政办主任、教务科研处长等	7	学习教育教学改革的理念创新、职场化与双主体及现代学徒制改革、现代职教课程模式创新、管理体制与机制创新等
9	2016.3.30	宁夏职业技术学院	纺织与服装技术系书记于兰	4	学习人才培养模式、纺织服装专业特色、专业建设实训基地建设及师资队伍建设、现代学徒制试点、混合式教学模式、技能大赛
10	2016.3.31	乌鲁木齐职业大学	副校长田晓霞、现代教育技术中心副主任侯存义	3	学习学院数字化校园建设经验及“基于混合式教学模式的现代职教课程开发与实施”经验作法
11	2016.4.25	广西电力职业技术学院	广西电力职业技术学院教务处处长张海燕处长等	3	来校学习“线上、线下,职场化”相融合的混合式教学改革并观摩课堂
12	2016.4.19	温州科技职业学院	党委书记唐闻捷、副院长施瑞银	7	学院专业建设、职场化人、创新创业工作等经验
13	2016.5.18	广西建设职业技术学院	教务科研处副处长李红卫、管理系副主任代端明	9	来我院进行混合式教学改革调研、交流及课堂观摩活动
14	2016.6.2	淮安信息职院、广东交通职院、江苏农林职院、南京城市职院、广州东华职院	教务处长、专业主任、骨干教师	20	中国现代职业教育研究会组织“‘互联网+’背景下的职业院校混合教学模式改革研讨与观摩专题交流会,5所省内外学校20余人到校观摩现代职教课程课堂
15	2016.6.26	浙江经济职业技术学院	党委委员、副院长黄春麟、信息中心楼建列副主任	7	学习学院“线上、线下,职场化”为核心的现代职教课程开发经验及信息化教学环境建设经验
16	2016.7.20	重庆建筑职业学院	教学副院长、教务处处长等	3	学习学院“线上、线下,职场化”为核心的现代职教课程开发经验及信息化教学环境建设经验
17	2016.11.2	广东省外语艺术职业学院	外语学院副院长曾密群副教授等	5	学习商务英语及应用韩语专业职场化、双主体人才培养特色
18	2016.11.1	荆州理工职业学院	党委书记、校长别业舫,副校长田远芬	5	交流考察我院教育信息化发展、现代职教课程建设、混合式教学模式改革方面的经验做法
19	2016.12.19	广西电力职业技术学院	思政部莫梅梅、周妍、高瑜	3	思想政治理论课混合式教学改革的调研学习与交流
20	2017.10.11	浙江省丽水市政协	副主席汤家友一行	11	双方就专业建设、人才培养模式等方面进行了深入交流
21	2017.11.21	广东顺德职业学院	教学副院长等	7	学院学院数字化校园建设、信息化课程与教学改革等方面经验
22	2017.12.20	河源职业技术学院	校长陈德清等	11	学院学院数字化校园建设、信息

					化课程与教学改革等方面经验
23	2018. 1. 29	全国现代学徒制工作专家指导委员会	全国现代学徒制工作专家指导委员会主任赵鹏飞	8	调研、交流现代学徒制试点实施情况、主作作法、经验及问题
24	2014. 1. 7	山东电子职业技术学院	计算机科学与技术系副主任刘学等	8	学习学院办学理念、校企合作、教学改革、专业建设、校内生产性实训基地建设等方面交流。参观校内生产性实训基地
25	2014. 3. 27	青岛酒店管理职业技术学院	信息工程技术学院国锋院长	5	学习计算机类专业建设、人才培养模式创新等经验
26	2014. 4. 28	山东现代职业学院	副院长朱文华等	4	学习学院双师型教师培养、实训设施建设等方面经验
27	2015. 5. 20	德州科技职业学院	焦光利副院长等	26	学院专业建设、职场化课程改革、校本教材开发、现代职教课程模式创新等方面改革经验
28	2015. 9. 2	山东理工职业学院	党委书记许可等	10	学院职场化育人、校内生产性实训基地建设、校企合作经验等
29	2015. 9. 26	山东药品食品职业学院	教务处长等	3	考察交流网络在线课程建设与混合式教学模式改革、管理等
30	2015. 12. 4	山东理工大学	教育技术中心主任管恩京、生命科学学院院长等	10	考察交流网络在线课程建设与混合式教学模式改革、推进及保障等教学信息化课程建设工作
31	2015. 12. 14	莒南县职业教育中心	教务处主任刘祥军	42	学习职场化教学改革、服装专业学科建设、合作发展等工作经验
32	2016. 1. 12	青岛远洋船员职业学院	副院长周明顺、教学部于洋部长	10	职场化、双主体、现代学徒制模式创新、混合式教学改革、教师发展体系构建与发展模式创新
33	2016. 4. 14	山东轻工职业学院	商贸系主任陈利、副主任杨新月	5	学习学院专业建设、人才培养方案制订、职场化人才培养模式等
34	2016. 4. 20	临沂职业学院	商贸物流学院院长潘宝安等	6	学习借鉴办学特色、人才培养模式、现代职教课程等方面经验
35	2016. 4. 26	威海职业技术学院	教务处林媛副处长及部分专业骨干教师	13	现代职教课程建设整体情况，以及部门管理与评价等方面经验；基于混合教学模式的现代职教课程开发与实施”研究过程等
36	2016. 6. 2	山东外国语职院；青岛远洋船员职院；莱芜职院；烟台职院；临沂职院；烟台汽车工程职院；聊城职院；山东工业职院；青岛职院；济南幼儿师专；山东经贸职院；	教务处长、专业主任、骨干教师	44	中国现代职业教育研究会组织“‘互联网+’背景下的职业院校混合教学模式改革研讨与观摩专题交流会，13 所省内外学校的 44 人到校观摩现代职教课程课堂

		潍坊护理职院			
37	2016. 9. 22	山东商业职业技术学院	思政部部长王岳喜等	8	学院我院思政课改革及混合式教学改革作法等
38	2016. 11. 1	德州职业技术学院	陈章侠副院长、教务处张立山等	4	学习学院职场化教学改革、专业建设、课程教学、制度建设等
39	2016. 11. 16	山东工业职业学院	教务处孔凡杰处长同图书馆长、电气系主任等	4	来我院进行混合式教学改革与数字化图书馆建设调研，学习学院“基于混合教学模式的现代职教课程开发与实施”经验
40	2016. 11. 17	山东服装职业学院	院长闫恂秋、党委副书记贾军	12	产教融合与职场化教学改革、学分制改革
41	2017. 3. 7	山东信息职业学院	副院长巩志强，校企合作处长张克俊等	4	学院职场化人才培养模式及现代学徒制试点工作方案制订及推进实施工作等
42	2017. 3. 7	潍坊工程职业学院	院长助理韩振华、教务处长王守庆	7	学习数字化校园建设、信息化课程与混合式教学改革等经验
43	2017. 3. 17	枣庄科技职业学院	副院长闵祥寨一行三人	3	学院管理、办学特色、建设规划等工作
44	2017. 4. 19	山东畜牧兽医职业学院	副院长周其虎、动物科技系主任	6	现代学徒制校企合作招生、人才培养方案制订、人才培养运行等
45	2017. 7. 28	山东劳动职业技术学院	党委书记曹体和、院长许明道	40	考察交流兄弟院校的发展情况以及职场化教学经验等
46	2017. 9. 24	山东信息职业技术学院	教务与科研处副处长李有军等	8	学习学院院信息化教学改革情况，以及英语课程教学经验
47	2017. 9. 22	潍坊职业学院	副院长李瑞昌等一行五人	5	信息化教学改革、智慧校园建设、设备管理及建筑类专业建设
48	2018. 10. 8	湖南机电职业学院	李玉民副院长一行 5 人	5	信息化教学改革、教师发展等方面
49	2019. 6. 15	武汉市第二轻工业学校校长邓国平一行来院交流	校长邓国平一行	5	教学诊断与改进、信息化教学、教师发展等
50	2019. 11. 11	山东海洋职业学院	副院长一行三人	3	教师发展、信息化教学、教师诊断与改进情况等
51	2019. 5. 23	烟台汽车工程职业学院	优质校建设办公室主任王平 5 人	3	来校交流省优质校建设工作，尤其是三教改革
52	2020. 10. 9	山东工业技师学院	副院长、教务处长等一行 10 人	8	来校学习师资队伍培养与成长发展经验。
53	2020. 6. 28	甘肃农业大学应用技术学院	教务处长等一行	19	来校学习专业群建设经验、三教改革经验等。
.....					

4.成果在同类院校应用证明（部分）

济南工程职业技术学院

研究成果应用证明

我校根据山东科技职业学院《变革内容、创新教法、赋能教师：三位一体推进高职课程建设的探索与实践》教学成果提出的课程建设理念、建设目标、建设模式，围绕课程教学内容、教学方法、教学团队等建设要素，在变革教学内容、开发教材与在线课程，创新“线上、线下，职场化”教学模式，构建教师发展体系、提升教学团队能力等方面进行了深入学习借鉴，推进了本校课程内容与课程资源建设、混合式教学模式创新、教师教学团队建设等实践，有效提升了课程建设水平，变革了课堂教学形态，激发了学生学习主动性，大幅提升了课程教学质量。

我校在5000余名同学中实践应用，成果推进了学校特色教材开发与优质课程资源建设，促进了信息技术与行动导向教学深度融合的混合式教学模式改革，提升了学生自主学习能力、职业综合能力，取得良好应用成效，学生对课程满意度有较大提升。

我校应用实践证明，该成果在高职课程建设与实施中，对于促进教学内容变革、教学模式创新、教学团队提升等方面起到了良好示范带动作用，具有较高推广应用价值。

济南工程职业技术学院
2021年12月24日



研究成果应用证明

成果名称	变革内容、创新教法、赋能教师：三位一体推进高职课程建设的探索与实践
应用单位	山东理工职业学院
通讯地址	山东省济宁市太白湖新区济宁大道37号
<p>我校根据山东科技职业学院《变革内容、创新教法、赋能教师：三位一体推进高职课程建设的探索与实践》教学成果提出的课程建设理念、目标、模式、机制，围绕高职院校课程教学内容、教学方法、教学团队三个核心要素，在创新教学内容开发模式、“线上、线下，职场化”教学模式等方面进行了学习借鉴，开展了课程开发与资源建设、混合式教学模式创新、教师团队提升等实践，有效提升了课程建设质量，变革了课堂教学形态，大幅提升了课程教学质量。</p> <p>我校在5000余名同学中实践应用，该成果推进了校企合作开发优质课程教学资源，促进了信息技术与教学深度融合的教学方法创新，提升了学生自主学习能力、职业综合能力、可持续发展能力，取得了良好应用效果。</p> <p>我校应用实践证明，该成果在高职课程建设中的教学内容、教学方法、教学团队创新中起到了示范带动作用，具有较高推广应用价值。</p>	
<p>实践检验单位（公章）：山东理工职业学院 2021年12月29日</p>	

青岛酒店管理职业技术学院

研究成果应用证明

我校根据山东科技职业学院《变革内容、创新教法、赋能教师：三位一体推进高职课程建设的探索与实践》教学成果所提出的高职课程建设理念、目标、模式、机制，围绕课程教学内容、教学方法、教学团队三个核心要素，在变革教学内容、开发教材与在线课程，实施“线上、线下，职场化”教学模式改革，构建教师发展体系、提升教学团队能力等方面进行了学习借鉴，推进了本校课程开发与资源建设、混合式教学模式改革、教师团队提升等方面实践，有效提升了课程建设质量，变革了课堂教学形态，激发了学生学习主动性和积极性，大幅提升了课程教学质量。

我校在10000余名同学中实践应用，成果推进了校企合作开发教材与优质课程资源，深化了信息技术与教学深度融合的教学模式改革，提升了学生自主学习能力、职业综合能力、可持续发展能力，取得了良好应用成效，提高了学生对课程教学满意度。

我校应用实践证明，该成果在高职课程建设实施中，对于促进教学内容开发与重构、变革项目化与混合式教学模式、提升教学团队整体水平起到了示范带动作用，具有较高推广应用价值。

青岛酒店管理职业技术学院
2021年12月26日



研究成果应用证明

根据山东科技职业学院《变革内容、创新教法、赋能教师：三位一体推进高职专业课程建设的探索与实践》教学成果提出的现代职教课程建设理念、建设目标、建设模式，围绕课程教学内容、教学方法、教学团队等核心建设要素，我校在变革教学内容、开发教材与在线课程，创新“线上、线下，职场化”教学模式，构建教师发展体系、提升教学团队能力等方面进行了深入学习借鉴，推进了本校课程内容与课程资源建设、混合式教学模式创新、教师教学团队建设等实践，有效提升了课程建设水平，变革了课堂教学形态，激发了学生学习主动性，大幅提升了课程教学质量。

我校在8000余名同学中实践应用，成果推进了学校特色教材开发与优质课程资源建设，促进了信息技术与行动导向教学深度融合的混合式教学模式改革，提升了学生自主学习能力、职业综合能力，取得良好应用成效，学生对课程满意度有较大提升。

我校应用实践证明，该成果在高职课程开发与实施中，对于变革教学内容变革、创新教学模式、赋能教学团队等方面起到了良好示范带动作用，具有较高推广应用价值。



山东轻工职业学院

研究成果应用证明

成果名称	变革内容、创新教法、赋能教师：三位一体推进高职课程建设的探索与实践
应用单位	山东轻工职业学院
通讯地址	山东省淄博市周村区采山路30号
<p>我校根据山东科技职业学院《变革内容、创新教法、赋能教师：三位一体推进高职课程建设的探索与实践》教学成果提出的基于学习者中心理念，借鉴系统观理论、产教融合理论、建构主义理论等理论支持，围绕教学内容、教学方法、教学团队三个核心要素，创新三个模式、推进课程建设等方面进行了深入学习借鉴，实施了课程开发与资源建设工程、混合式教学模式创新工程、教师团队提升工程，有效提升了课程建设质量和课堂教学质量，大幅提升了人才培养质量。</p> <p>我校在3000余名同学中实践应用，该成果推进了校企合作开发教材与优质课程，有利于推进学生主体、教师主导的教学方法创新，提升学生职业综合能力、自主学习能力、可持续发展能力，促进了学院在教材课程建设、教师发展等方面取得一批标志性成果。</p> <p>我校应用实践证明，该成果在高职课程建设中的教学内容、教学方法、教学团队创新中起到了示范作用，具有较高的推广应用价值。</p>	
<p>实践检验单位（公章）：山东轻工职业学院 2021年12月30日</p>	

研究成果应用证明

根据山东科技职业学院《变革内容、创新教法、赋能教师：三位一体推进高职专业课程建设的探索与实践》教学成果提出的现代职教课程建设理念、建设目标、建设模式，围绕课程教学内容、教学方法、教学团队等核心建设要素，我校在变革教学内容、开发教材与在线课程，创新“线上、线下，职场化”教学模式，构建教师发展体系、提升教学团队能力等方面进行了深入学习借鉴，推进了本校课程内容与课程资源建设、混合式教学模式创新、教师教学团队建设等实践，有效提升了课程建设水平，变革了课堂教学形态，激发了学生学习主动性，大幅提升了课程教学质量。

我校在近20000名同学中实践应用，成果推进了学校特色教材开发与优质课程资源建设，促进了信息技术与行动导向教学深度融合的混合式教学模式改革，提升了学生自主学习能力、职业综合能力，取得良好应用成效，学生对课程满意度有较大提升。

我校应用实践证明，该成果在高职课程开发与实施中，对于变革教学内容变革、创新教学模式、赋能教学团队等方面起到了良好示范带动作用，具有较高推广应用价值。



山东畜牧兽医职业学院

研究成果应用证明

根据山东科技职业学院《变革内容、创新教法、赋能教师：三位一体推进高职专业课程建设的探索与实践》教学成果所提出的现代职教课程建设理念、建设目标、建设模式，围绕课程教学内容、教学方法、教学团队等核心建设要素，我校在变革教学内容、开发教材与网络在线课程，创新“线上、线下，职场化”教学模式，构建教师发展体系、打造与提升教学团队等方面进行了学习借鉴，推进了本校具有类型特征的课程内容与资源建设、混合式教学模式创新、教师教学团队建设等实践，有效提升了课程建设水平，变革了课堂教学形态，激发了学生学习主动性，大幅提升了课程教学质量。

我校在 10000 余名同学中实践应用，成果推进了学校特色教材开发与优质网络课程建设，促进了混合式教学模式改革，提升了学生自主学习能力、职业综合能力，取得良好的应用成效，学生对课程满意度有大幅提升。

我校应用实践证明，该成果在高职课程开发与实施过程中，对于变革教学内容变革、创新教学模式、赋能教学团队、改革评价模式等方面起到了良好示范带动作用，具有较高推广应用价值。

山东畜牧兽医职业学院教务处

2021 年 12 月 15 日

潍坊市胜利东街 88 号 (261061)

电话：0536-3086200 3086254

传真：8580787

研究成果应用证明

根据山东科技职业学院董传民教授主持的教学成果《变革内容、创新教法、赋能教师：三位一体推进高职专业课程建设的探索与实践》所提出的现代职教课程建设理念、建设目标、建设模式，围绕课程教学内容、教学方法、教学团队等课程建设核心要素，我校在变革教学内容、开发教材与在线课程，创新混合式教学模式，构建教师发展体系、提升教学团队能力等方面进行了深入学习借鉴，推进了本校课程内容与课程资源建设、混合式教学模式创新、教师教学团队建设等实践，有效提升了课程建设水平，激发了学生学习主动性，大幅提升了课程教学质量。

我校在 15000 余名同学中实践应用，成果推进了学校优质课程建设，促进了信息技术与行动导向教学深度融合的混合式教学模式改革，提升了学生自主学习能力和职业综合能力，取得良好应用成效，学生对课程教学满意度高。

我校应用实践证明，该成果在高职课程建设过程，对于变革教学内容变革、创新教学模式、赋能教学团队等方面起到了良好示范带动作用，具有较高推广应用价值。

潍坊职业学院教务处

2021 年 11 月 30 日