

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获 奖 时 间	获 奖 种 类	获 奖 等 级	奖金 数 额 (元)	授 奖 部 门
	2022-01-11	教学成果奖： 变革内容、创新教法、赋能教师：三位一体推进高职专业课程建设的探索与实践	特等奖	10000	山东科技职业学院
	2016-05-07	优秀项目奖： 职业院校信息化背景下在线课程开发与混合式教学模式改革	优秀项目	50000	教育部在线教育研究中心
	2020-10-22	教学成果奖： 基于类型特征的高职院校“三教”改革研究与实践	二等奖	0	中国纺织工业联合会
	2020-10-22	教学成果奖： 混合式教学模式下高职纺织服装专业类学生学习行为的研究与实践	一等奖	0	中国纺织工业联合会
	2018-03-30	教学成果奖： 基于信息技术的高职专业教育职场化教学改革与实践	特等奖	20000	山东省教育厅
	2014-07-30	教学成果奖： 高职教育产学研合作运行机制的研究与实践	一等奖	20000	山东省教育厅
	2018-03-30	教学成果奖： “互联网+”背景下“四位一体”的<食品分析与检测>课程开发与实践	一等奖	10000	山东省教育厅
	2014-09-29	教学成果奖： 职场化育人模式的研究与实践	一等奖	10000	中国纺织工业联合会
	2018-03-30	教学成果奖： 线上线下融合的高职“计算机应用基础”课程教学改革与实践	一等奖	10000	山东省教育厅
	2016-10-09	教学成果奖： 高职院校“双主体”人才培养模式的研究与探索	二等奖	0	中国纺织工业联合会
	2019-12-10	中国特色高水平高职学校和专业建设计划院校	其他	30000000 (建设费)	教育部 财政部
	2019-07-03	国家级优质专科高等职业院校	其他	0	教育部
	2017-02-15	山东省优质高等职业院校建设项目	其他	20000000 (建设费)	山东省教育厅
	2021-05-10	山东省“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程	其他	2000000 (项目费)	山东省教育厅
	2015-06-30	教育部职业教育服装设计专业教学资源库	其他	5000000 (建设费)	教育部
	2019-12-01	教育部职业教育汽车电子技术专业教学资	其他	0	教育部

	源库			
2014-6-28	国家级精品资源共享课:《织物设计及 CAD》 《韩语口语》2 门	国家级	200000 (建设费)	教育部
2017-5-10	山东省精品资源共享课 12 门	省 级	600000 (建设费)	山东省 教育厅
2018.05-12	山东省精品资源共享课 13 门	省 级	650000 (建设费)	山东省 教育厅
2021-10-09	全国优秀教材奖:《汽车机械制图》(第 二版)	二等奖	0	教育部
2017-11-20	全国职业院校信息化教学大赛	一等奖	0	教育部
2014-06-11	全国职业院校技能大赛:移动互联网应用 软件开发	一等奖	100000	教育部
2015-06-10	全国职业院校技能大赛:大气环境监测与治 理技术、移动互联网应用软件开发等 3 项	一等奖	300000	教育部
2016-06-07	全国职业院校技能大赛:移动互联应用软件 开发	一等奖	100000	教育部
2017-05-27	全国职业院校技能大赛:移动互联网应用软 件、水环境监测与治理、如意杯服装设计 与工艺赛项等 4 项	一等奖	400000	教育部
2018-05-23	全国职业院校技能大赛:机电一体化、服装 制版与工艺、大气环境监测与治理技术、 工业机器人技术应用等 5 项	一等奖	500000	教育部
2019-05-24	全国职业院校技能大赛:工业机器人技术应 用、水环境监测与治理技术等 2 项	一等奖	200000	教育部
2020-11-27	全国职业院校技能大赛:水环境监测与治理 技术赛项、移动应用开发赛项等 2 项	一等奖	200000	教育部
2021-06-27	全国职业院校技能大赛:工业机器人技术应 用、移动应用开发等 2 项	一等奖	200000	教育部
2021-12-10	山东省职业院校技能大赛:网络系统管理、 软件测试等 6 项	一等奖	360000	山东省 教育厅
2020-11-03	山东省职业院校技能大赛:工业机器人技 术应用等 4 项	一等奖	240000	山东省 教育厅
2019-05-03	山东省职业院校技能大赛:制造单元智能 化改造与集成技术等 5 项	一等奖	300000	山东省 教育厅
2018-10-02	山东省职业院校技能大赛:服装设计与工 艺等 4 项	一等奖	240000	山东省 教育厅

	2017-04-02	山东省职业院校技能大赛：电子产品芯片级检测维修与数据恢复等 6 项	一等奖	360000	山东省教育厅
	2016-04-02	山东省职业院校技能大赛：工业分析检验等 3 项	一等奖	180000	山东省教育厅
	2019-08-06	教师教学创新团队：国家级职业教育教师教学创新团队	其他	150000	教育部
	2018-03-24	山东省高校黄大年式教师团队：纺织服装教师团队	其他	0	山东省教育厅
	2015-08-01	山东省高等职业院校教学团队：服装设计专业教学团队	其他	0	山东省教育厅
	2020-04-29	全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例：创新理念 重塑角色 打造高水平“双师”团队	典型案例	0	教育部教师司
	2019-07-23	全国职业院校教学管理 50 强案例：搭建“云上山科”管理平台 深化校企协同教学管理 服务学生成长成材	50 强案例	0	教育部职业教育与成人教育司
	2017-06-15	全国首批职业院校数字化校园实验校典型案例：实施混合教学模式 探索现代职教课程改革	典型案例	0	教育部职成教司、中央电教馆
	2017-06-15	全国首批职业院校数字化校园实验校典型案例：构建教师发展体系 创新教师培养模式	典型案例	0	教育部职成教司、中央电教馆
	2017-11-10	职业院校教师素质提高计划优质省级培训基地	表彰	0	教育部 财政部
	2012-12-07	全国职业院校数字校园建设标杆校	其他	0	中央电化教育馆
成果起止时间	起始：2011 年 7 月 实践检验时间：7 年 完成：2014 年 7 月				
主题词	变革教学内容；创新教学方法；赋能教学团队；专业课程建设				

1. 成果简介

课程建设是高职专业建设的基石与核心任务。成果针对课程建设中教学内容职业性不强、更新不及时、滞后产业发展，教学方法类型特征不鲜明、学生主体地位发挥不够，教学团队不能适应课程开发与实施要求等问题，基于系统观理论、产教融合理论、建构主义理论和以学习者为中心理念，**依托省级品牌与高水平专业群、省优质校、“双高计划”项目建设，以及团队 30 项国家级、省级项目课题研究实践**，校企协同推进，发挥校企双主体作用，**从创新课程建设理念、重构课程目标、变革教学内容、创新教学方法、赋能教学团队等方面，顶层设计、三位一体推进课程建设，变革课堂形态、提升教学效果**，为高职专业课程建设提供了系统化改革方案。

（1）从系统性、互动性、职业性维度，提出职场化与信息化融合的现代职教课程建设模型，设计“变革教学内容、创新教学模式、赋能教学团队”三位一体课程建设方案。

（2）以学习者为中心，明确课程改革目标，满足学生就业与可持续发展要求。基于整校推进规模化课程可持续建设要求，提出校企合作、顶层设计、开发现代职教课程系列标准、制度等建设目标。

（3）创新教学内容开发模式，建设校本教材与规划教材，开发职场化课程、在线课程和专业教学资源库，变革教学内容，创新教学资源供给方式。

（4）创新教法，以真实项目任务为载体，开展情境式模块化教学，融合信息技术创新实施“线上、线下，职场化”教学模式，打造高效课堂，变革课堂形态。

（5）创新“角色重塑、路径规划、职场提升、评价改进”团队培养模式。重塑教师发展理念，明确团队能力目标，构建教师发展体系，

开展分层分类培训，增强团队课程建设适应性。

（6）健全课程建设保障机制。成立课程与教材建设委员会、课程研究中心，出台课程建设标准。建设智慧教室、混合式教学环境，支撑课程改革。改革教师评价方式，引导教师参与课程建设。

7 年实践检验，学院 5 万余名学生受益。平均就业率 98.44%，对口率 81.57%；**学生对课程教学满意率 98.2%。学生国赛获奖 36 项、省赛获奖 163 项；**近 5 年省级以上双创大赛获奖 113 项。**教师开发校本教材 613 部、出版 171 部，建成 653 门现代职教课程、5 门国家级、89 门省级精品（资源共享）课程，主持 2 个国家级、3 个省级资源库项目。**双师教师占 90.17%，建有国家级教学创新团队 1 个、省级团队 11 个。

成果团队**在全国职业教育大会精神学习贯彻会、第 15 届中国教育信息化创新与发展论坛等会议交流 39 次、国际交流 5 次；**83 所院校到校学习；成果在 51 所院校实施，惠及 15 万余名学生。

2. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

主要解决的教学问题：

（1）专业课程质量不高、类型特征不鲜明，教学内容、教法、教师三要素改革脱节。

（2）教学内容职业性不强、滞后产业发展，优质教材、课程供给少。

（3）教学方法上项目化模块化教学应用不足，信息技术融入不够。

（4）教学团队不适应高质量课程建设要求。

解决教学问题的方法：

（1）**提出现代职教课程框架，设计“变革内容、创新教法、赋能教师”三位一体课程建设方案**

现代职教课程指立足职场岗位需求和人的全面发展，以学习者为中心，将学习领域课程与在线课程融合，建设“职场化+信息化”课程，

变革课程供给；确立“教学内容变革是基础、教学模式创新是路径、赋能教学团队是关键”逻辑关系，明确课程建设框架、开发流程，开发课程内容，创新教学模式，打造教学团队，完善保障条件，深化课程建设。

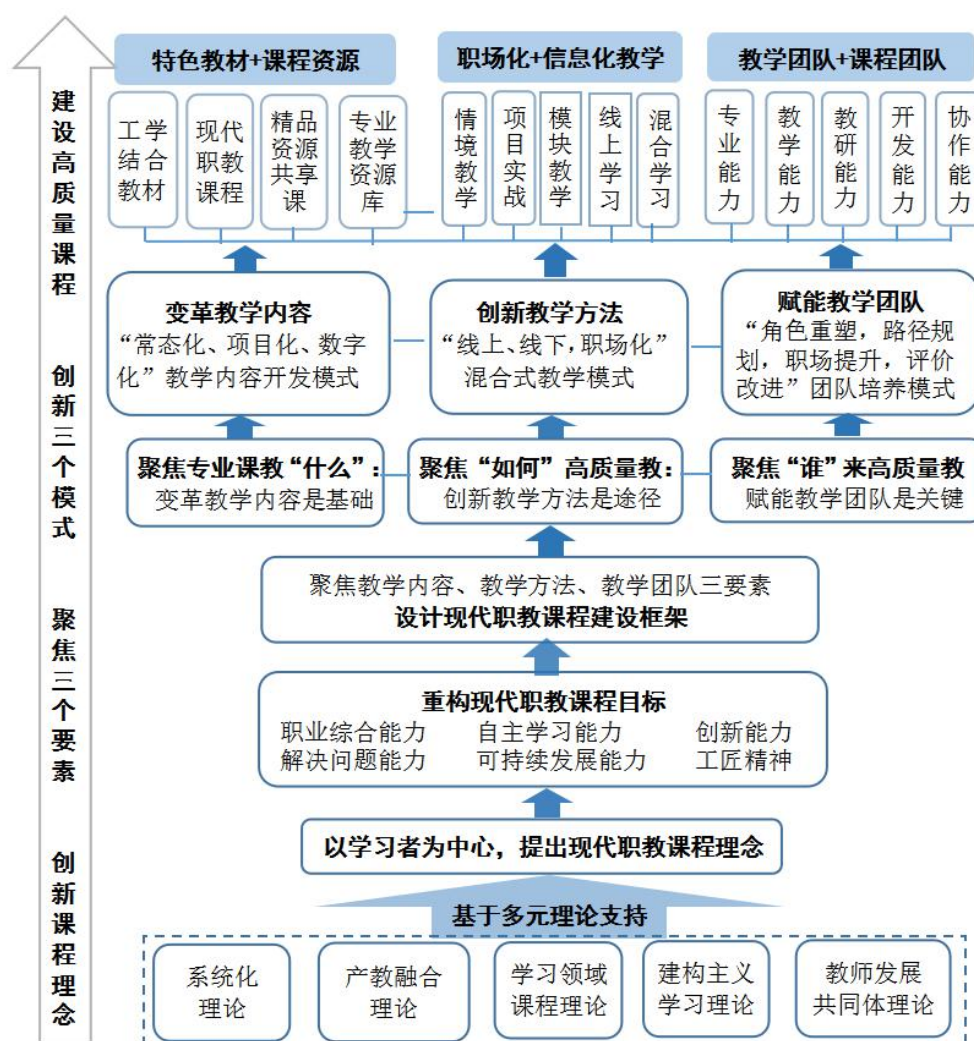


图1 现代职教课程建设框架

（2）突出以学习者为中心理念，明确现代职教课程目标

从培养学习能力、职业能力、创新能力等维度，提出课程目标。从整校推进、多要素协同角度，确定规划、制度等建设目标。

（3）建设工学结合教材与现代职教课程，创新“常态化、项目化、数字化”教学内容开发模式，增强教学内容适应性

团队常态调研，确定培养目标与岗位；分析典型工作任务和职业能

力，归纳行动领域，转化学习领域；基于产品、设备等载体，设计教学情境、项目模块，开发课程标准。将企业项目任务引入教材，融入职业标准与证书要求、新技术与思政元素，每年更新教学内容 15%，建设教材 613 部、现代职教课程 653 门、2 个国家级与 3 个省级以上资源库，建成“云上山科”平台，形成课程供给新体系。

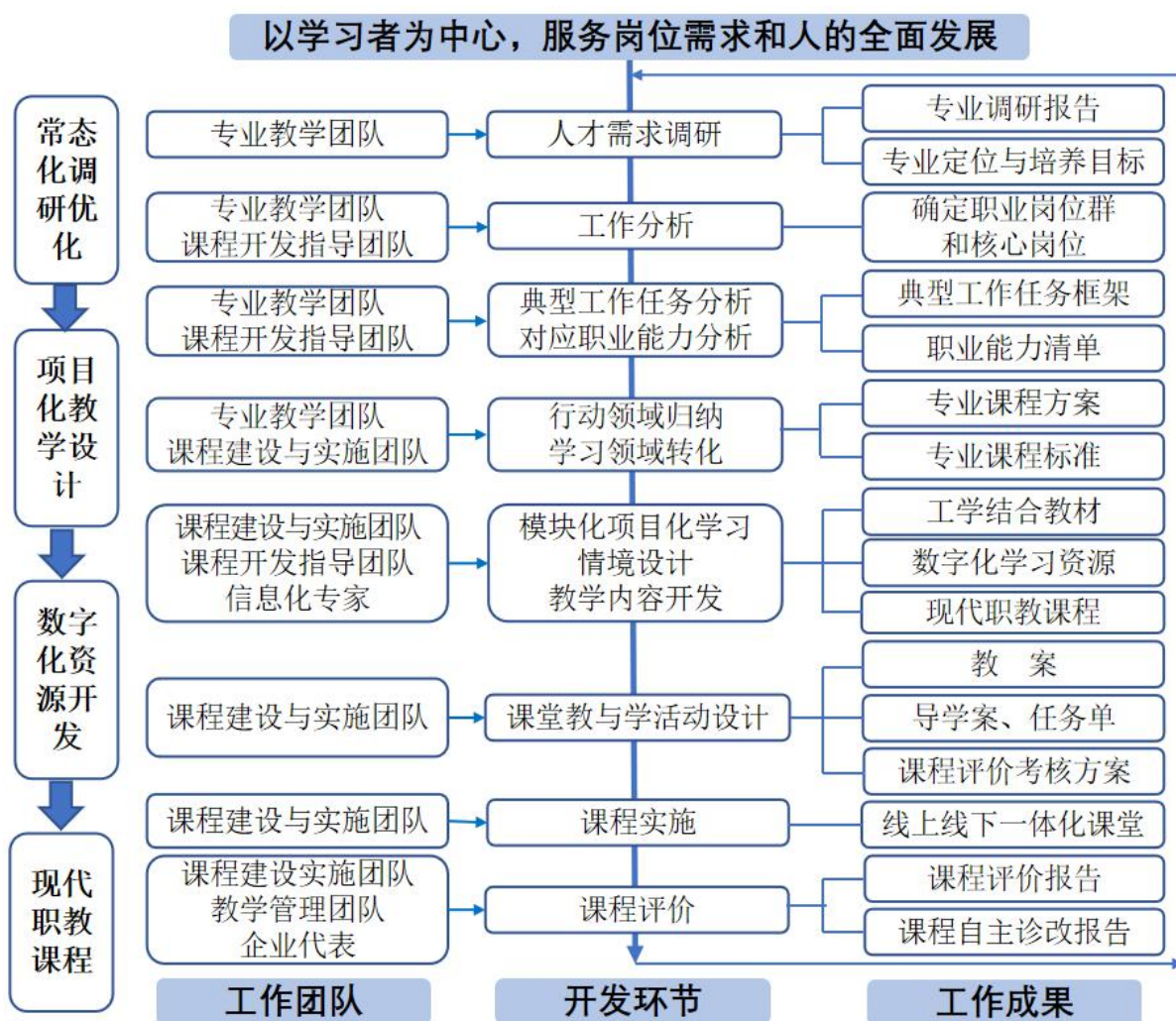


图 2 课程内容开发模式图

（4）职场化与信息化融合，创新“线上、线下，职场化”混合式教学模式，打造高效活力课堂

团队优化课堂教学设计，“线上、线下，职场化”贯穿课前课中课后全过程，引导学生课前线上自主学习、课中完成项目任务、课后拓展

深化，实施模块化职场化教学，培养职业能力；多元主体按职场标准实施评价。

（5）组建专兼结合团队，创新“角色重塑、路径规划、职场提升、评价改进”培养模式，建设高水平教学团队

组建教学团队，构建专业能力、教学能力、课程开发、教改研究、团队协作五维度能力模型，明确能力标准。校企共建教师发展中心，开发 19 类研修资源，创新团队培养模式，提升团队能力。

（6）健全课程建设保障机制

成立课程与教材建设委员会，完善标准与制度，出台激励政策、改革教师评价。建设智慧教室等混合式教学环境支撑课程实施。

3. 成果的创新点

（1）创新提出现代职教课程框架，设计出“变革内容、创新教法、赋能教师”三位一体课程建设方案

基于系统观理论、产教融合理论、建构主义理论，以学习者中心理念，围绕教学内容、教学模式、教学团队三个课程要素，从系统性、互动性、职业性维度，开发现代职教课程、推进教学内容变革，创新混合式教学模式、变革课堂教学形态，组建并持续提升团队能力，三位一体推进课程建设，提升课程质量。突显职教类型特征，构建课程建设框架，丰富和发展了高职专业课程建设理论与模式。

（2）创新了“常态化、项目化、数字化”教学内容开发模式

建立教学内容常态化调研与优化机制，对接专业职场岗位和 X 证书、职业资格证书要求，融入产业新技术，校企共建开发团队，将企业真实项目、产品等作为案例，以项目或任务为载体，开发新型活页教材。基于信息化教学平台支持，开发网络课程、省级精品资源共享课程和专业教学资源库，创新教学内容随产业变化动态优化机制，形成了现代职

教课程供给方式。

（3）创新了“线上、线下，职场化”混合式教学模式，形成了新型课堂生态

信息化与职场化深度融合，发挥教师主导、学生主体作用，优化课堂教学设计，基于“职场化+信息化”混合式教学环境支持，以任务项目为载体，实施模块化职场化教学改革，学生线上获取知识、线下内化应用知识，学生课堂动起来、课后忙起来，成为知识能力主动建构者，提升了职业能力与创新能力。



图3 “线上、线下，职场化”教学模式图

（4）创新了“角色重塑、路径规划、职场提升、评价改进”教学团队培养模式

聚焦课程建设与实施，基于共同体理论，以专业与课程为载体组建教学团队，构建“专业能力、教学能力、课程开发能力、教改研究能力、团队协作能力”五维度团队能力模型，重塑教师角色。校企共建教师发展中心，开发研修资源，实施规划引领，开展分层分类培训，深化职场历练，创新团队培养模式，提升团队能力，满足课程建设要求，丰富发展了教师与团队协同发展理论与模式。

4. 成果的推广应用效果

(1) 人才培养质量高，自主学习能力强

“实践能力强、敬业精神强、创新意识强”成为毕业生品牌，7年平均就业率 98.44%，对口率 81.57%。学生国赛获奖 36 项，其中一等奖 20 项；省赛获奖 163 项，其中一等奖 30 项。近 5 年获省级以上双创大赛奖 113 项。学生对课程满意率 98.2%，单日在线课程学习超 5 万人次。

(2) 规模化开发教材与课程，实现优质教学资源共享

开发专业教材 613 部，出版国家规划教材 8 部、其他教材 163 部，获国家教材奖 1 项；建成 653 门网络课程，其中 5 门国家级、89 门省级精品（资源共享）课；主持 2 个国家级、3 个省级资源库、24 个国家资源库子项目，201 所院校实现共享。形成新型教材和课程开发标准与制度 15 个。

(3) 教学团队成效显著，标准、制度与资源同行共享

形成了教师与团队标准、管理制度和 19 类培训资源体系。双师教师占 90.17%。建有 50 余个教学团队，其中全国教师教学创新团队 1 个、省级教学团队 11 个、省级名师与青年技能名师 11 人；新增国家教学成果奖 3 项、省级 17 项；教师获全国职业院校教师大赛等省级以上奖 69 项。在学院 13 项国培、20 项省培项目上推广成果。

(4) 成果社会反响大

成果团队应教育部信息中心、清华大学等邀请，在“全国职业教育大会精神学习贯彻会”、第 15 届中国教育信息化创新与发展论坛、全国高职高专校联会“高赋能三教改革论坛”、清华教育信息化论坛等学术会议，做现代职教课程开发、混合式教学模式改革报告 39 次。出版著作 4 部、发表论文 19 篇。新华网、人民网等主流媒体报道 227 篇。



主持人在全国职教大会精神
学习贯彻会上做交流



主持人在全国高职高专校长联席会年会
“高赋能·三教改革论坛”做成果分享

图4 成果推广与应用部分图片展示

(5) 成果在国内广泛推广

19项案例全国推广。6项案例入选教育部“十三五”职业教育信息化规划纲要战略研究项目案例，编入《职业教育信息化研究导论》；教学团队案例两次入选教育部全国职院“双师型”教师队伍建设、“提质培优、增值赋能”典型案例；现代职教课程、教学团队改革等2项案例入选教育部全国职院数字化校园典型案例；入选教育部全国职业院校教学管理50强、省教育厅疫情防控环境下信息化应用优秀案例。

成果在同类院校推广。团队赴12省40所院校介绍经验；浙江经济职院等83所院校到校学习；成果在51所院校实施。

(6) 成果在国际产生影响

清华大学在澳大利亚“第三届技术促进教育变革国际会议”推介学院课程开发与教学模式；团队成员在中国-新西兰职业教育论坛、日本东京国际信息与教育技术会议、中韩高职校学术研讨会，做成果交流报告；乌干达教育部副部长戴维德率队考察学院，高度评价“信息化+职场化”课程模式。