

（三）教材开发特色报告及校本教材列表

1. 校本教材开发“三化”模式特色项目总结报告

校本教材开发“三化”模式特色项目总结报告

校本教材建设是学院教学基本建设的重要内容，是体现学院高职教育办学特色“校企所共栖，产学研一体，职场化育人，国际化提升”的有效途径，是学院职场化育人的属性特征之一，同是更是展现学院实力、实施教学内容改革的显性成果，是提升教学团队水平的有利措施和重要载体。教学内容对接“职业标准”是构建现代职业教育体系的一项核心内容，是高职教育办出特色、培养技术技能型人才的关键，教材是教学内容的具体表现形式。如何适应行业企业的最新变化，将最新的技术标准融入到教材中，是高职教育提升人才培养质量的切入点。学院在示范院校建设过程中，逐步完善了“校本教材”的开发机制，为进一步固化这一成果，加强校本教材开发与建设，规范管理，确保学院教学改革和内涵深化的持续进行，并不断提升人才培养质量，学院形成了校本教材“三化”开发模式这一特色。

一、校本教材“三化”开发模式解读

校本教材开发“三化”模式，具体讲是指学院校本教材开发方采取“常态化”、“模块化”、“数字化”模式，从而使校本教材开发在质量持续提升、数量与规模保有量、和载体形式多样化等方面形成自身特色，从而固化学院示范院校建设成果，强化学院“职场化育人”模式，解决“课程教学内容”与“职业标准”及“学生发展需求对接”问题。

1. 校本教材开发的“常态化”

是指校本教材开发的常态调研机制和常态完善机制。

常态化调研。因为职业教育是为行业产业发展服务的，教学内容要对接职业标准的变化，就必须紧紧盯住行业企业的最新变化，要保证教学内容贴近企业的最新需求，就必须建立“教学内容”完善的常态化调研机制，看行业企业有哪些新技术、新设备、新工艺渗入，然后基于相关技术技能型岗位群对知识、能力、素质的要求变化，来作为校本教材开发与修订的逻辑起点。因此调研要每年进行，在充分了解行业变化、企业需求的基础上，形成调研报告，并对教材内容变化提出改进方向。校本教材在申请印刷时必须提高本年度的调研报告，调研报告是校本教材修改的重要依据，也是审批校本教材重要材料之一，从而确保了每年度教师在新开发或修改校本教材时都要认真地做调研工

作，使校本教材开发的调研形成常态化。

常态化完善。是指在调研的基础上，进行校本教材的改进和提升。主要应体现在新知识、新标准的融入，以及在前使用过程中，根据学生反馈意见，而在内容的序化方面而进行的改进等。在每一轮次印刷前，负责人需要提交校本教材电子校本、校本教材的调研报告、校本教更新说明，经专业主任、部门负责人审核，最后经教学中心主任审核通过后，方允许印刷，确保校本教材的不断完善，提高了校本教材的质量。

2. 校本教材开发的“模块化”

校本教材开发的“模块化”，是指在教材开发的方度和数量上有一定突破。基于模块化和系统化的理念，从基础课、一般专业课、专业核心课开发进行系统设计，尤其是突出“专业核心课程”的优先开发位置。从而使各门教材能从系统论的角度进行顶层设计，避免内容的交叉与重叠。“模块化”认定的指标是指所有具有三级在校生的专业，以及各专业至少要完成专业核心课程的开发方面。通过校本教材开发的规模化，提高人才培养培养质量的成效。到目前为止，全院共开发并实施的校本教材有346部，涵盖了绝大多数专业的专业核心课程。

3. 校本教材开发的“数字化”

校本教材开发的“数字化”，是指校本教材在表现形式上，打破只有纸质教材的传统概念，而是融入现代多媒体技术，在“电子教材”、“电子教案”、“电子课件”、“多媒体教学资源”、“网上在线测试”等方面，形成立体化教材的概念，满足现代学生“泛在学习”的要求。利用网络教学平台，所有开发的校本教材全部传到对应的课程网站上，学生通过个人帐户进入课程网站，自由下载教材资源及在线交流学习。校本教材的数字化也为学生自主学习创造了条件，结合学院学生公寓数字网络的全面覆盖，使学生在公寓学习创造了良好的条件。

二、校本教材“三化”开发模式特色的支撑依据

1. 校本教材“三化”开发模式指导思想

依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》以及《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020年）》、《山东省高等教育内涵提升计划（2011—2015年）》等文件精神，结合《山东科技职业学院行动纲领（2013—2020年）》中提出

的教学内容改革与校本教材开发要求，进一步凝练学院“校企所共栖、产学研一体、职场化育人、国际化提升”办学特色，校本教材的开发按照“紧贴行业，瞄准未来产业发展，以现代职业教育理论为指导，以全面素质教育为基础，以能力培养为本位，以工作过程为主线，体现学生职业能力培养、专业技术能力培养和可持续发展理念，体现出创新导向和职业能力培养的过程导向特点，并坚持紧贴行业、常态调研、动态优化、数字化支撑、持续更新理念，使校本教材开发成为学院办学特色的重要组成部分”。

2. 校本教材“三化”开发模式的原则要求

（1）具有鲜明的高职特点和职场化特色

对接产业发展，重点培养学生基础知识、专业知识和分析问题、解决问题的职业能力，改革教学内容，提升课程开发水平。以课程体系重构为先导，以课程改革与建设为核心，基于行业产业发展和需要的最新动态，融入现代教育信息化最新技术，校企合作开发校本教材。要充分体现高职教育职业性、实践性、开放性特点，体现行动导向的课程特征，具有较明显的工学结合特点，符合职场化育人特色。要充分将相关职业资格证书要求的知识与技能融入教材。

（2）紧贴行业变化，强化常态调研，动态完善

校本教材的开发一定要贴近行业、贴近生产、贴近工艺、贴近技术，每级学生入学前，充分调研其毕业时与专业对应的主导产业急需岗位情况，分析此岗位对人才专业技能、职业能力、职业素质要求，开发本局学生专业教材。校本教材每年修订完善一轮，每轮修订前都要进行企业调研，从而为将行业最新技术融入教学内容奠定基础。每年修订量原则上应不少于15%；

（3）具有针对性和实用性

校本教材开发要紧紧围绕培养高端技能型和技术技能型专门人才来进行。基础课程教材要体现以应用为目的，以“必需、够用”为度，以讲清概念，强化应用为教学重点，同时兼顾学生的可持续发展。专业课程教材要加强针对性和实用性，要选择实用性强的知识和技术，体现行动导向特点，工学结合，使学生做到学以致用。

（4）要结合学院实际，系统化、规模化开发

学院专业教学改革与建设是校本教材开发的基础，校本教材开发要与学院人才培养

模式和课程体系、教学内容改革相结合，各专业要在课程体系重构后进行校本教材的开发，有一定系统性，并且从专业核心课程开始，逐步完成所有课程的开发，形成规模，要注意开发符合学院发展实际，具有学院办学特色的教材。

（5）体现服务于岗位要求和学生职业发展要求

校本教材的编写在选材时要尽可能反映本专业最新、最实用的科技成果，同时，应考虑未来社会经济的发展需求和学生自身发展的需求，为学生自学、继续教育奠定基础，增强学生可持续发展的能力。

（6）校本教材开发的范围要求

各专业人才培养方案中开设的专业核心课程，处于优先开发、率先开发；其他专业课程要有序组织开发，逐步使专业课程校本教材开发与使用率达到90%；公共基础课程，除国家或省教育厅层面有统编教材并有强制性要求使用，鉴于使用面较大，也应优先开发、率先开发；各级精品课程、资源共享课程必须使用校本教材；具有我院特色的教学参考书，实践、实习指导书及立体化教材等；选修课程，鉴于多数属于拓展学生人文知识培养人文素养，可视情采取进行有计划地开发。

3. 校本教材“三化”开发模式的实施

自2008年学院进入示范院校以来，教学中心以示范建设为契机，首先在七个示范专业中进行课程体系的重构和工学结合课程的试点工作，2009年开始在全院范围内启动工学结合校本教材的开发与实施，首批50余门课程开始开发校本教材，所有开发课程利用网络教学平台全部建成课程网站，在重点专业的龙头带动下，全院47个专业全面启动课程改革与校本教材开发，95%的教师参与课程开发，已完成346门课程的开发与实施，并开发出346门校本特色教材，基本实现了校本教材的规模化开发。

（1）校本教材开发的调研常态化

为了保证课程开发的质量，教学中心制定了校本教材开发调研要求、课程标准制定、课程教学整体设计、单元设计、校本教材编写等相关开发材料的模板，并组织了课程标准制定、整体设计、单元设计、校本教材编写等培训活动。每年度，各专业教师均要深入行业企业调研，形成校本教材调研报告。通过调查法、个案研究法、文献法等多种形式，采用问卷、访谈、座谈、信访等方法，2009年以来，学院每年有400余名教师深入

800多家企业，对行业现状及发展趋势、企业新技术、新设备、企业人才结构及岗位要求、岗位工作任务及能力要求进行调研；组织5000余名毕业生进行座谈，发放毕业生调查问卷8000余份，对毕业生工作岗位设置、岗位能力要求、职业成长经历等方面进行调研。在获得大量的一手资料后，各课程组教师对调研情况及数据进行分析整理，形成调研报告。分析职业岗位能力，围绕高素质技能型专门人才培养目标，按照从认知到模仿、从单项到综合的职业能力培养规律，将企业新技术、新工艺、新设备、新操作方法等纳入教材内容中，结合学生的智力水平和兴趣，系统设计具有自身特色的教学项目，并根据行业和专业特点，开发校本特色教学教材。

（2）转变教师观念，加强教师教材开发能力培训

校本教材开发的最大难题在于教师观念的转变。为此，学院于2009年、2010年先后邀请姜大源教授、赵志群博士、黄德辉教授等著名职教专家来校讲学，围绕职业教育发展趋势、工作过程导向课程开发的理念及内涵等方面进行培训，帮助教师提升职业教育理念；邀请兄弟院校同行专家巴世光教授来讲讲解校本教材开发的操作实务，从操作层面帮助教师尽快掌握校本教材开发的方法和途径；同时，学院组织骨干教师外出培训学习校本教材开发近400人次，受训教师达1600人次。系列举措使学院教师的教育教学理念得到迅速转变，明确了“培养什么人”和“怎样培养人”的根本性问题，实现了由学科教育到“以职业能力培养为主线”职业教育的转型，为校本教材开发奠定了坚实的思想保障。

（3）建立了较系统的校本教材管理与评价体系

学院制订了《山东科技职业学院校本教材开发管理办法》，对校本教材开发的管理、原则等进行了明确规定，对相关部门的职责进行了界定，使校本教材开发进入良性管理轨道。

实施了校本教材及其课程建设项目化管理模式，制定了课程建设立项书模板。制定了工学结合课程建设与校本教材开发的评价标准，规范了课程建设各环节的管理。所有工学结合课程均采用校本教材，校本教材实施动态更新制度，要求课程组成员每轮次均要根据行业企业的发展情况进行校本教材的内容更新，将行业企业最新的工艺、技术、设备融入教学内容中，每轮次均要做调研，形成调研报告，出台了校本教材调研报告要

求并要求撰写教材更新说明，以便检查评价。为了保证校本教材的质量，教学中心采取的教材三级审核制，制定了教材印刷通联表，校本教材在印刷前必须由专业主任、部门负责人进行审核，审核通过后交教学中心主任审核，审核通过后方可印刷，最大限度的控制了校本教材的质量。教材初稿经专业主任初审、系部负责人审核后，将电子版报送教学中心教学改革推进科，教学中心组织人员对教材存在问题进行反馈。填写《山东科技职业学院校本教材审核记录单》，反馈给系部及教材主持开发者，教材开发负责人根据审核结论进行处理，从而决定是否需要修订或直接提交印刷。教学中心审核结论分为三种情况：即A.基本可行，可直接打印提交书面样本并经审核交付印刷；B.有些小问题，根据反馈意见自行修改后，直接打印书面版；C.内容或调研问题较大，需要修改后再次提交电子版审核。必要时，教学中心会责成系部组织人员帮助差距较大的教材开发主持人进行研讨和提升。

审核通过的校本教材，填报《山东科技职业学院校本活页教材印刷（审核、协议、结算）统联表》，所有相关部门按流程进行审核，进而交付印刷。

审核通过的校本教材，印刷后，按照《山东科技职业学院活页教材管理办法》（[2013]68号文）的相关规定进行印制与发放。

为了确保工学结合校本教材的开发与实施质量，教学中心组织人员对所有开发与实施的校本教材及实施情况进行跟踪评价，通过对课程网站建设情况评价、督导评价、学生评价等形式，对各院系课程开发与实施质量进行评价排名，并将课程开发与实施的质量与教师的工资待遇挂钩，及大的调动了教师参与工学结合课程开发与实施的积极性，具体办法参见《山东科技职业学院课程（校本教材）开发质量评价办法》。

为了更好地做好校本教材开发工作，充分展示我院校本教材开发的成就，调动教师参与教材开发的积极性，总结学院校本教材的开发经验，进一步提高校本教材开发质量和教学效果，教学中心自2010年开始，学院定期开展优秀校本教材评优评奖活动，巩固课程开发取得的成绩，总结校本教材的开发经验，进一步提高校本教材开发质量和教学效果，并作为教师教学竞赛的内容之一，具体办法参见《山东科技职业学院优秀校本教材评比办法（SKZ—WJ—JXZX-17）》，并作为教师评奖评优、岗位聘任等的参考因素之一。通过优秀教材的评比，推出了一批质量较好的校本教材，并通过推广，带动了全院

校本教材质量的提高。

教材中心要将校本教材的整体开发情况，作为系部教学年度考核指标的重要内容。结合开发数量、开发质量、实施质量、获奖数量等指标，对系部该项工作进行综合评价。

教学中心要及时进行校本教材学生使用满意率调查，及时了解学生意见建议，并对存在的突出问题进行总结与梳理，研究制订完善相关管理办法，不断提升校本教材开发水平。

4年多来，我院工学结合校本教材开发取得了前所未有的成绩，在2012年山东省组织的人才培养工作评估，评估专家对学院课程开发与校本教材建设给予了高度的评价。在示范建设成果展示会期间，学院课程建设受到教育部领导及兄弟院校的高度认可，成为学院教学工作的一大亮点和品牌。在多年的工学结合课程开发实施与校本教材编写中形成学院独有的特色。

4. 校本教材编写要求体现了现代高职教育理念

教材内容精练，反映本专业（学科）领域国内外科学研究和教学研究的新知识、新技术、新工艺、新方法、新成果，可读性强，实用性强，理实结合，富有启发性，能有效保证课程教学基本要求。

教材深度广度适当。以必须和够用为度，适应学生的知识基础和认知规律，深入浅出，正确阐述本课程的科学理论，完整表达本课程应包含的知识、技能、素养要求，结构相对严谨，理论联系实际，注重结合基础知识、基本训练以及实验实训等实践活动，培养学生分析、解决实际问题的能力和提高实践技能。

校本教材的开发必须吸收行业、企业的专家参加，符合学院以职场化为核心的产学研结合人才培养模式改革要求，体现项目驱动、任务导向和融教学做为一体、双主体等先进的教学方法和理念。在体例、内容、方法、手段等方面有创新和突破。

教材编写体例规范科学，具有明显的高职教育特点。导论、正文、习题、思考题、索引、参考文献、参考网站等齐全。文字规范，语言流畅，表达严谨，文图配合恰当，图表清晰准确，标点、符号、公式、数据、计量单位符合国家标准。教材容量按照人才培养方案规定的课程学时数编写。

三、校本教材“三化”开发模式特色的独到之处

7

与请进来相结合的办法加强教师职教理念与课程开发能力的培训。

四、校本教材“三化”开发模式的社会影响

1. 2012 年高职教学工作评估专家对我院校本教材开发与实施工作给予了高度认可

我院规模化、常态化开发数字化立体教材的作法，得到了评估专家的充分肯定。专家如是评价我们的教材开发。“深化课程改革，内涵建设成效明显。服务区域经济、主动对接产业，专业机构不断优化，初步形成了与地方主导产业相配套的专业体系，积极推进课程体系和课程育人改革，校企合作开发校本特色教材，实行政导向的教学模式改革，建立了常态性专业调整机制和教学内容动态调整机制，提高了课程教学质量，建设了国家精品课程3门，省级精品课程26门，开发校本教材316本。”——2012评估专家反馈

2. 受到国内著名职教专家的好评。

随着学院校本教材建设的不断深入，课程改革与校本教材得到职教专家一致好评。著名职教专家姜大源教授在全国相关课程改革报告会上，多次引入学院规模化开发课程与校本教材的案例，认为我们学院在此方面走在了全国同类院校前列。

3. 中国职业教育工作会议山东来访问——对学院的宣传报道

中国职业教育工作会议山东来访问对我院教学改革给予重点报道（新闻报道网址：<http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7739/201311/160208.html>），文中对学院校本教材的开发进行了重点阐述，对我院校本教材的开发给予高度认可。文中评价如下：“首先重点解决的是“教学内容与市场需求严重脱节，学生难以学以致用”的难题。教学改革过程中一件比较突出的工作就是对教材的更新。因为教材作为知识的载体，在人才培养过程中有着至关重要的作用。传统的教材所讲述的知识过于陈旧，教材开发周期长，在科学技术飞速发展的情况下，教材开发周期越长，就越与新技术知识的更新相脱节，导致有很多教材在编写完后，就已落后于时代，按此培养出来的学生，根本无法满足企业的人才需求。为此，山科的教师从06年开始就利用寒暑假，每年到行业里最有代表性的企业进行调研，了解三年后岗位群的变化情况、学生应该具备的能力素质是什么，以此为依据，开发校本教材，并且每年都更新。50个专业的课程全部按照实际工作任务、工作过程和工作情境设计组织教学，形成了以职业能力培养为核心的课

9

1. 校本教材开发的项目化管理机制

从课程开发立项开始，分析课程开发的条件是否具备，课程开发后是否具有实施的条件，如师资队伍是否具备课程开发的能力、课程实施的条件是否具备，能否按时完成课程的开发，系部的支持程度等，在项目立项书中，课程负责人及系部主任均要作出承诺，从而避免了盲目开发教材，开发后又不能实施的局面。在开发与实施过程中，按进度进行阶段性跟踪检查与评价，确保了课程开发质量和实施质量。

2. 校本教材开发的动态管理与常态完善机制

校本教材开发的动态管理与常态完善机制在同类院校中独树一帜，校本教材每年都要根据对行业企业的调研情况进行更新，使教学内容与行业企业的发展相对接。课程建设与校本教材开发没有最好，只有更好，对课程开发与实施实行动态评价，对校本教材的更新情况也列为评价的重要依据。促进了学院校本教材开发的质量和实施效果。

3. 校本教材开发的规模化走在全国前列

工学结合课程在学院所有专业全面开展，课程开发与校本教材的数量在全国高职院校中名列前茅。目前已有346门课程完成了开发，形成了各专业核心课程全部实行校本教材授课。所有教师均参与了工学结合课程与校本教材的开发与实施工作。

4. 校本教材评价机制在实施中得以不断完善

建立了一套工学结合课程与校本教材评价体系，制了一系列评价的办法，校本教材的三级审核、课程开发与校本教材的网络评价、校本教材实施的督导评价、同行评价、学生评价，科学的评价体系一方面调动了教材团队的积极性，另一方面促进进行课程开发与校本教材建设的质量提升。由学院领导徐建明院长组织召开的优秀毕业生座谈会上，多名同学对于校本教材的开发与使用给予充分肯定。

5. 形成了校本教材开发的系列指导、培训办法

首先，教学中心制定了课程立项模板、课程标准模板、课程整体教学设计模板、单元设计模板、调研报告模板、校本教材模板等一系列标准，规范课程的开发与建设。第二，对校本教材建设的各个环节进行了指导。如对课程标准制定、课程整体教学设计、单元设计进行培训，对校本教材编写进行培训，提高了教师课程开发与实施的能力。第三，实施课程团队开发制，以老带新，确保了课程建设的可持续性。第四，采取走出去

8

程体系。学院的课程改革、校本活页教材建设走在了全国同类高职院校的前列。”

4. 受到兄弟院校的肯定和好评

四年來，省内外60余家高职院校、中职学校来校探讨交流教学改革及校本教材开发经验。学院在教材开发的规模化、常态化、数字化特色，受到前来学习交流的兄弟院校的好评。董传民主任先后应邀到山东水利职业学院、山东药品食品职业学院、寿光市职业教育中心学校、高密职业中专学校、莘县职教中心等中高职院校进行课程开发、校本教材开发的典型经验应用。

5. 充分发挥了示范辐射带动作用强

学院积极发挥示范院校的辐射引领作用，到20余家职业院校作课程改革与校本教材开发专题报告，将自己的经验和做法介绍给兄弟院校，带动了兄弟院校校本教材的开发工作。

在示范建设五周年成果展上，学院校本教材开发作为重典案例展出，受到前来参会的2000多名职业院校的院长、职教专家、教育部领导的好评。

近两年来我院教学中心主任董传民、张桂云教授、董敬贵教授在多次全国职业院校师资培训、山东省职业院校师资培训会议上做了关于校本教材开发与实施、教材教材管理与评价等相关方面的讲座，与会的高职院校教师对培训效果表示非常满意。

五、校本教材“三化”开发模式的后期工作展望

示范校建设以来，我院在校本教材建设方面逐步形成了三化开发模式，即：“常态化”、“规模化”、“数字化”模式，从而使校本教材开发在质量持续提升、数量与规模保有量、和载体形式多样化等方面形成自身特色，从而固化学院示范院校建设成果。

随着“校企所共栖，产学研一体，职场化育人，国际化提升”办学特色的不断深化，校本教材“三化”开发模式需要进一步巩固与完善，特别是在教师的教材编写水平提高、校本教材评价方面还要进行加强，相关激励机制方面需要完善，以进一步提高校本教材的开发质量。相信通过三化开发模式的进一步深化，学院在校本教材质量、数量上会有较大的突破，学院的人才培养质量将会有较大的提高，学院为区域经济的发展培养更多更优秀的技术技能型人才。

现代职教课程开发配套专业课程校本教材 613 部, 部分校本教材已经出版, 其中国家规划教材 8 部, 其他专业教材 163 部。

学院开发校本教材统计表 (部分)

						修订	
--	--	--	--	--	--	----	--

[illegible]

——我院在首届全国教材建设奖评选工作中获奖张振东教授、逢兰芹副教授主编的《汽车机械制图》（第二版）获得全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖



序号	获奖教材	教材类别	教材书号	主编	国内主要参编单位	出版单位
107	公路勘测设计（第4版）	第4版	978-7-111-61721-8	主编：陈万祥、李健特	湖北交通职业技术学院、新疆交通职业技术学院	人民交通出版社
108	视觉工程与摄影（第3版）	第3版	978-7-111-61871-1	主编：汪海春、邓旭杰 副主编：赵国福、蒋金碧	湖南交通职业技术学院	人民交通出版社
109	道路建筑材料与应用	第1版	978-7-111-61862-9	主编：潘玲 副主编：李永成	南京交通职业技术学院	机械工业出版社
110	公路工程施工	第3版	978-7-111-61821-2	主编：张即生 副主编：郭建群、许锦成、程金全	河北交通职业技术学院、山西交通职业技术学院、南京交通职业技术学院	机械工业出版社
111	汽车发动机控制系统原理与维修（第3版）	第3版	978-7-111-61839-1	主编：陈洪强、李北勤	广州市交通职业技术学院、广州市职业技术学院	人民交通出版社
112	汽车维修涂装技术	第1版	978-7-111-61841-4	主编：石光成 副主编：杨芳、戴宁华、胡世伟、傅珍	重庆市巴县职业教育中心、重庆市女子职业学院	西南师范大学出版社（现已更名为西南大学出版社）
113	汽车发动机构造与维修（第2版）	第2版	978-7-111-61840-4	主编：方建生、徐小光	南京金陵职业学院	北京理工大学出版社
114	汽车车身修复与涂装技术	第1版	978-7-111-61838-7	主编：李峰 副主编：陈元敏、余华平	肇庆职业技术学院、肇庆工业学校、肇庆市旅游学校	机械工业出版社
115	汽车电气设备构造与维修（第4版）	第4版	978-7-111-61851-1	主编：潘建平、杨中顺	北京交通职业技术学院	人民交通出版社
116	汽车机械制图（第4版）	第4版	978-7-111-61848-1	主编：吴勇	四川交通职业技术学院	人民交通出版社
117	汽车电气设备维修（第3版）	第3版	978-7-111-61852-1	主编：金清江、汤建建 副主编：徐建武、王明文	浙江交通职业技术学院、河北工业职业技术学院、杭州汽车高级技工学校	大连理工大学出版社
118	汽车机械制图（第二版）	第2版	978-7-111-61851-1	主编：张振东、逢兰芹、张殿军 副主编：逢兰芹、张殿军	山东科技职业学院、天津工业职业学院	高等教育出版社

——出版国家规划教材 8 部

学院教师主编教材入选国家规划教材情况一览表

序号	第一主编	教材名称	第一主编单位	出版单位	发布文件
1	陈伟	Pro/ENGINEER Wildfire 5.0 三维建模及应用（第二版）	山东科技职业学院	中国电力出版社	《教育部关于公布第一批“十二五”职业教育国家规划教材书目的通知》教职成函〔2014〕12号
2	王瑞卿	统计学基础（第二版）	山东科技职业学院	北京大学出版社	《教育部关于公布第二批“十二五”职业教育国家规划教材书目的通知》教职成函〔2015〕11号
3	张振东	汽车机械制图（第二版）	山东科技职业学院	高等教育出版社有限公司	《教育部办公厅关于公布“十三五”职业教育国家规划教材书目的通知》
4	陈伟	Pro/ENGINEER Wildfire 5.0 三维建模及应用（第三版）	山东科技职业学院	中国电力出版社有限公司	《教育部办公厅关于公布“十三五”职业教育国家规划教材书目的通知》

5	李兴凯	数控车床编程与操作 (第2版)	山东科技 职业学院	北京理工大学出 版社有限公司	划教材书目的通知》
6	张振东	汽车底盘系统检修 (第二版)	山东科技 职业学院	高等教育出版社 有限公司	
7	王莉莉	机械零件加工技术及 质量控制	山东科技 职业学院	中国电力出版社 有限公司	
8	张振东	汽车发动机系统检修 (第二版)	山东科技 职业学院	高等教育出版社 有限公司	



822	高职	装备制造大类	电气控制技术	姚建飞	浙江交通职业技术学院	北京师范大学出版社(集团)有限公司
823	高职	装备制造大类	电工技能与工艺项目教程(第3版)	殷佳琳	四川工程职业技术学院	电子工业出版社有限公司
824	高职	装备制造大类	AutoCAD电气制图	董丽英	哈尔滨职业技术学院	电子工业出版社有限公司
825	高职	装备制造大类	自动控制原理	郭卉	天津中德应用技术大学	西安电子科技大学出版社有限公司
826	高职	装备制造大类	异步电动机及低压电气控制	张润怀	包头钢铁职业技术学院	成都电子科大出版社有限责任公司
827	高职	装备制造大类	电气控制与PLC及变频器技术应用(第二版)	李智明	江苏工程职业技术学院	大连理工大学出版社
828	高职	装备制造大类	模拟电子技术(第五版)	王成安	珠海城市职业技术学院	大连理工大学出版社
829	高职	装备制造大类	实用电机拖动维修技术	刘子林	绵阳职业技术学院	北京师范大学出版社(集团)有限公司
830	高职	装备制造大类	数控机床编程与操作教程	顾其俊	浙江机电职业技术学院	电子工业出版社有限公司
831	高职	装备制造大类	机械制图(配习题集)	李典灿	湖南机电职业技术学院	机械工业出版社
832	高职	装备制造大类	电梯检验与试验	李向东	江苏省特种设备安全监督检验研究院	江苏凤凰教育出版社
833	高职	装备制造大类	工业机器人现场编程(KUKA)	陈小艳	常州机电职业技术学院	高等教育出版社有限公司
834	高职	装备制造大类	工业机器人操作与编程(KUKA)	李正祥	长沙市电子工业学校	北京理工大学出版社有限责任公司
835	高职	装备制造大类	工业组态控制技术	董威	珠海城市职业技术学院	高等教育出版社有限公司
836	高职	装备制造大类	西门子S7-1200PLC应用技术项目教程	吴繁红	江阴职业技术学院	电子工业出版社有限公司
837	高职	装备制造大类	机械零件加工技术及质量控制	王莉莉	山东科技职业学院	中国电力出版社有限公司
838	高职	装备制造大类	机械制造工艺装备	魏康民	陕西工业职业技术学院	重庆大学出版社有限公司
839	高职	装备制造大类	特种焊接技术	曹朝霞	包头职业技术学院	机械工业出版社
840	高职	装备制造大类	逆向工程与3D打印技术	王晖	佛山职业技术学院	重庆大学出版社有限公司
841	高职	装备制造大类	零件铣削加工	周晓蓉	苏州健雄职业技术学院	外语教学与研究出版社
842	高职	装备制造大类	模具系统机械制造	倪红海	苏州健雄职业技术学院	外语教学与研究出版社
843	高职	装备制造大类	模具系统制造	施建浩	苏州健雄职业技术学院	外语教学与研究出版社
844	高职	装备制造大类	无损检测概论	胡春亮	天津海运职业学院	机械工业出版社
845	高职	装备制造大类	多工位级进模与冲压自动化 第3版	段来根	常州机电职业技术学院	机械工业出版社

——出版专业方面的教材 163 部

学院教师出版一般教材情况一览表

序号	编者姓名	著作名称	出版日期	出版社名称	本人角色
1	丁爱美	仓储与配送管理实务	2014-1-1	中国轻工业出版社	主编
2	孟省	市场营销项目化教程	2014-6-1	东北大学出版社	主编
3	孟省	管理基础与技巧	2014-7-1	西北工业大学出版社	主编
4	齐景华	建筑企业财务管理	2014-8-1	北京理工大学出版社	主编
5	陈伟	Pro/ENGINEER Wildfire 5.0 三维建模及应用（第二版）	2014-8-4	中国电力出版社	主编
6	王翠翠	建筑构造与识图	2014-8-15	南京大学出版社	主编
7	陈明彩	建筑工程施工组织	2015-1-2	华中科技大学出版社	主编
8	刘蕾	服装美学	2015-3-1	化学工业出版社	主编
9	张卉	报关实务	2015-7-4	西北大学出版社	主编
10	贾薇	公共关系	2015-8-1	东北大学出版社	主编
11	李明洋	AutoCAD 室内设计制图	2015-8-7	中国电力出版社	主编
12	刘祥连	无极—当代中国画九人展作品集	2015-11-6	广西美术出版社	主编
13	刘祥连	水墨心像丛书	2015-12-1	北京工艺出版社	主编
14	傅桂兴	AutoCAD 绘图教程	2016-1-9	中央广播电视大学出版社	主编
15	张永生	汽车电气系统检修	2016-3-4	高等教育出版社	主编
16	刘子政	电子电路基础与应用	2016-7-17	中国广播电视大学出版社	主编
17	王瑞卿	人力资源管理（第二版）	2016-7-31	北京大学出版社	主编
18	赵宗友	电工电子技术及应用	2016-8-1	北京理工大学出版社	主编
19	员志超	Linux 系统管理	2016-8-5	人民邮电出版社	主编
20	王瑞卿	统计学基础（第三版）	2016-8-16	北京大学出版社	主编
21	高志刚	外贸单证操作	2017-1-1	北京理工大学出版社	主编
22	徐曼	商务日语函电	2017-2-6	北京理工大学出版社	主编
23	李璐	数字媒体栏目包装 AE 项目应用	2017-5-5	中国书籍出版社	主编
24	陈伟	液压与气动技术（第二版）	2017-6-1	中国电力出版社	主编
25	吴玉娥	服饰搭配艺术（第二版）（主编）	2017-6-9	化学工业出版社	主编
26	武际花	电机与电力拖动	2017-7-17	中国电力出版社	主编
27	梁乃斌	网络银行与电子支付	2017-9-1	吉林大学出版社	主编
28	王莉莉	机械零件加工与质量控制	2017-9-9	中国电力出版社	主编
29	王敏	财经法规与会计职业道德	2017-11-1	电子工业出版社	主编
30	王敏	会计信息化	2017-11-1	电子工业出版社	主编
31	郭兰华	微观经济学	2017-12-1	电子科技大学出版社	主编
32	梁乃斌	用友 ERP 供应链管理系统实验教程（U8V10.1）（第 3 位）	2018-1-1	清华大学出版社	主编

33	齐景华	建筑装饰施工技术	2018-1-4	北京理工大学出版社	主编
34	陈明彩	建筑设备安装识图与施工工艺	2018-2-1	北京理工大学出版社	主编
35	王美艳	钢筋混凝土结构工程施工(独立 1 位)	2018-3-1	哈尔滨工业大学出版社	主编
36	孙宇	跨境电子商务	2018-6-1	吉林大学出版社	主编
37	张振东	汽车机械制图习题集	2018-8-2	高等教育出版社	主编
38	王海明	经济学基础	2018-8-9	吉林大学出版社	主编
39	郭建东	酿造酒技术(第 2 位)	2018-12-19	中国轻工出版社	主编
40	梁乃斌	财务管理系统原理与实训(用友 U8V10.1)	2019-3-9	清华大学出版社	主编
41	刘冬青	纳税会计实务	2019-3-31	西南交通大学出版社	主编
42	逢兰芹	汽车机械制图	2019-8-1	高等教育出版社	主编
43	傅桂兴	机械分析与设计基础	2019-9-1	化学工业出版社	主编
44	张红	管理学基础	2019-9-24	文化发展出版社	主编
45	王兴林	财务会计综合模拟实训	2019-9-30	西北工业大学出版社	主编
46	秦健	可编程控制器实践教程	2019-11-1	电子工业出版社	主编
47	张振东	汽车发动机系统检修(第三版)	2021-12-1	高等教育出版社	主编
……学院出版专业方面的教材 171 部					