

三、主要创新点

（一）创新现代职教课程框架，丰富了专业课程建设理论与模式

基于系统观理论、产教融合理论、建构主义理论和学习者中心理念，提出“职场化+信息化”为核心的现代职教课程框架。对接职场岗位要求，围绕教学内容、教学方法、教学团队三个课程建设要素，从系统性、互动性、职业性维度，构建课程建设框架，推进教学内容变革，实施混合式教学模式、变革课堂教学形态，建设教学团队、提升教师课程开发与实施能力，形成“变革内容、创新教法、赋能教师”三位一体课程建设模式，提升了课程建设质量。丰富了高职专业课程建设理论与模式。

（二）创新了“常态化、项目化、数字化”教学内容开发模式

在行动导向课程指导下，建立教学内容常态调研优化机制，对接专业职场岗位和 49 个 X 证书、职业资格证书要求，融入产业最新变化，校企共建开发团队，将企业真实项目、产品等作为案例，以项目或任务为载体，开发活页教材。基于信息技术和平台支持，开发校本网络课、省级精品资源共享课和专业教学资源库，优化课程随产业变化动态更新机制，重构现代职教课程开发流程，形成了新型课程供给方式。

（三）创新了“线上、线下，职场化”混合式教学模式，形成新型课堂生态

信息化与职场化深度融合，发挥教师主导、学生主体作用，以任务式、项目式等方式，基于“职场化+信息化”混合式教学环境支持，深化模块化教学改革，实现学生线上知识获取、线下内化应用知识，学生课堂动起来、课后忙起来，成为知识能力主动建构者，培养了学生职业能力与创新能力，变革了专业课堂形态。

（四）创新“角色重塑、路径规划、职场提升、评价改进”教学

团队培养模式，丰富了教师与团队协同发展理论

基于团队共同体理论，以专业与课程为载体组建教学团队，构建团队“专业能力、教学能力、课程开发能力、教改研究能力、团队协作能力”五维度能力模型，重塑教师角色。校企共建教师发展中心，开发 19 类研修资源，实施规划引领，开展分层分类培训，深化职场历练，创新教学团队培养模式，丰富了教学团队建设理论。