

变革内容、创新教法、赋能教师： 三位一体推进高职专业课程建设的探索与实践 成果报告

一、成果研究综述

（一）成果研究背景

课程建设是高职专业建设的基石与核心任务。进入“十二五”，随着产业进步与技术变革，产教融合理论、行动导向课程理论、以学习者为中心理念被高职界认同。高职专业课程教学内容滞后产业发展，与职场要求、职业标准、证书标准融合不够，教学方法类型特征不鲜明、信息化教学滞后，教学团队能力不适应课程建设要求，迫切需要聚焦“教学内容、教学方法、教学团队”深化专业课程建设。

2010 年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》出台，提出大力发展职业教育，把提高质量作为重点；以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革。2011 年起，成果团队基于专业群建设、省优质校、“双高计划”等项目，结合团队 30 项全国教育科学规划课题、省级教改研究项目，对课程建设进行探索与实践。

（二）成果的研究过程

2011 年 7 月-2014 年 7 月为成果形成阶段。2011 年国家示范校验收后，学院以课程建设为核心，启动双主体人才培养模式创新、省级品牌专业群建设。基于示范校基础，团队结合《高职教育课程开发与实施过程中的瓶颈问题分析与突破策略研究》《高职院校“双主体”人才培养模式的研究与实践》《以提高质量为重点的职业教育教学改革与创新研究》等教改研究项目与课题，启动课程建设工程，规模化开发教材、配套数字化教学资源，形成职场化课程开发模式。2014 年 1

月，团队借鉴在线课程理念，构建教师发展体系、建设教学团队，创新“职场化+信息化”为核心特征的现代职教课程建设框架，规模开发在线课程，实施模块化项目化教学，形成“变革教学内容、创新教学模式、赋能教学团队”三位一体、整校推进专业课程建设方案。

项 目 名 称	项目课题类别	项 数
混合教学的理论体系构建及实证研究 职业院校现代学徒制新型师徒关系的研究 高职院校信息技术融入技术技能培养的理论及实践研究	全国教育科学规划课题等国家级	5项
高职教育课程开发与实施过程中的瓶颈问题分析与突破策略研究 信息化背景下职业院校混合式教学模式改革研究与实践 “教练型”名师引领高职院校高水平师资队伍建设的研究与实践	山东省教学改革研究项目	10项
职业院校基于混合式教学模式的现代职教课程改革研究与实践 新时代校企共建教师发展中心模式研究	教育部相关教学研究项目	6项
以提高质量为重点的职业教育教学改革创新研究 大学生群体网络学习行为分析及教学策略研究：基于学校与专业	省级教育科学规划课题	2项
纺织服装类专业新型活页式教材开发研究与实践 教师发展中心建设及运行机制研究与实践	其他省级研究项目与课题	7项

图 1 成果依托教学研究项目课题

2014 年 7 月至 2021 年 12 月为成果实践检验与推广应用阶段。团队结合《信息化背景下职业院校混合式教学模式改革研究与实践》《高职院校教师发展体系与发展模式的研究与实践》等全国教育规划课题、省级教改项目，依托高水平专业群、教学资源库、省优质校、“双高计划”项目建设，深度应用推广成果。

成果在学院 2013-2021 级全体学生实施检验。经 7 年改革实践，建设 653 门现代职教课程。学院 5 万余名在校生受益，学生职业能力与创新能力大幅提升，平均就业率 98.44%、对口率 81.57%；学生对课程满意率 98.2%。团队在全国职业教育大会精神学习贯彻会、第 15 届中国教育信息化创新与发展论坛、清华教育信息化论坛等会议推广成果 39 次、国际交流 5 次；

成果获校级教学成果特等奖、教育部在线教育研究中心优秀项目

奖，省级教学成果奖 6 项。成果具有重大理论创新，对高职专业课程建设具有重大应用推广价值。