

三、“三位一体”课程建设的研究与创新

在建构主义指导下，遵循技术技能人才培养规律和职业发展规律，创新提出职场化教学理念在学院顶层设计、培养目标、教学环境、资源配置、活动组织、效果评价、师资保障等维度进行了系统的研究与实践，出台了《“信息化+职场化”教学模式融入人才培养方案的实施意见》等方案、指导意见和操作文件。形成了系列案例。

课程建设顶层设计与保障制度列表

序号	制度名称	出台时间	制定部门	内容概要
1	山东科技职业学院章程	2015.12	办公室	2015 年将职场化育人定为学院办学特色，将现代职教课程建设、混合式教学写入章程
2	山东科技职业学院“十三五”发展规划	2017.02	办公室	对未来 5 年的学院职场化教学改革相关的教学条件、师资、教学与科研等整体规划
3	《关于制订各专业工学结合人才培养方案的原则意见》	2014.08	教学中心	对工学结合课程、教材、教法提出要求
4	2016 级各专业工学结合人才培养方案指导意见	2016.07	教学中心	按照职场化教学模式要求，把职业素质和职业精神培育融入贯穿于人才培养全过程，实施职场化教学模式。
5	山东科技职业学院校本教材开发管理办法	2013.07	教学中心	对学习领域课程、教材开发办法提出要求
6	学院现代职教课程开发与混合式教学模式改革工作方案	2014.06	教学改革与教师发展中心	提出现代职教课程建设框架，与混合式教学模式要求，

（一）三位一体课程建设顶层设计与规划

1. 将现代职教课程建设列入《山东科技职业学院章程》

山东科技职业学院章程

序 言

山东科技职业学院始建于 1978 年，前身为昌潍纺织工业学校。1982 年更名为潍坊纺织工业学校。1987 年更名为山东省纺织工业学校。2001 年独立晋升为山东纺织职业学院。2006 年更为现名。2008 年成为国家示范性高职院校。经过多年探索，形成了“校企所共栖，产学研一体，职场化育人，国际化提升”的办学特色。

学校以“育致用英才，铸职业未来”为办学理念，以“厚德博学，笃志拓新”为校训，以“为大众办学，促区域发展”为宗旨，努力建设成为特色鲜明、国内先进的高职院校。

第一章 总 则

第九条 学校坚持以职场化为特征的双主体人才培养模式，加强信息化技术应用，不断完善“线上、线下，职场化”为主要内容的现代职教课程建设，优化教育资源配置，提高教育教学质量。

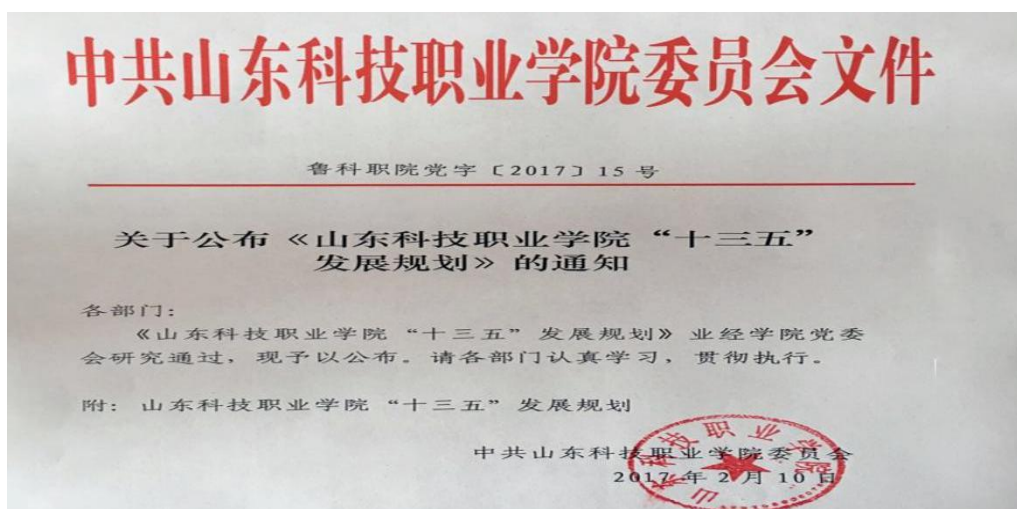
第五十四条 学校实施以职场化为核心的双主体人才培养模式。

（一）立足培养适应市场需求的职业人才，利用职场环境和资源，按照职场要求，产、教、研共同设计与实施人才培养。

（二）规模化开发在线课程，实施以“线上、线下，职场化”为特征的现代职教课程改革。

（三）探索实施“招工与招生一体化、员工与学生双重身份、校企双主体育人、教师和师傅双导师教学”为核心的现代学徒制培养试点与推广工作，形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化学育人的长效机制。

2.学院十三五规划对“三教”改革提出要求



山东科技职业学院“十三五”发展规划

三、总体目标

到 2020 年，实现学院的人才培养能力显著增强，职场化育人模式国内先进、科研和社会服务国内先进、国际化办学国内先进、信息化教学改革国内领先的目标，使学院综合实力和办学水平达到国内领先、国际先进，打造出国际职业教育“山科品牌”，成为推动山东现代制造强省建设的高素质技术技能人才培养的重要基地，在建设中国特色、世界水平的现代职业教育体系中起到标杆作用。

第三部分 主要任务

全面推进人才培养模式创新。强化“以职场化教学为主导的产学研结合”人才培养模式改革，完善现代学徒制模式改革，并形成特色。大力推进教学内容改革。对接产业发展，改革教学内容，校企合作开发课程体系和工学结合课程，融入现代教育信息化最新技术，推进专业教学资源库建设，成功申报省级专业教学资源库项目 2 个左右，使学院牵头与参与资源库建设数量达到省内同类院校领先水平。

大力加强教材建设与课程开发。推进精品在线开放课程、优质网络课程、校本教材建设，提高课程质量。深化校本教材开发与管理改革，加大国家规划教材申报力度。基于系统培养，整体设计教学内容和安排，将创新思维和创业能力的培养贯穿人才培养全过程。积极推进基于混合式教学模式改革，实施现代职教课程质量提升工程，使之特色更加鲜明并助力于学生自主学习能力的培养，并使学院引领全国高职院校领域的混合式教学模式改革；通过建设，新增省级及以上精品资源共享课程达 40 门以上，使学院新增省级及以上精品在线开放课程、国家级专业教学资源库建设课程总量、国家级规划教材的总量，达到省内同类院校领先水平。

四、实施高水平师资队伍提升计划，完善教师发展服务体系

（二）构建教师发展与服务体系建设

加强教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力提升培训，强化校本培训计划，有效推进教师“教学、科研、实践、学生管理”能力提升工作，创新发展模式，增强培训实效。完善专业专任教师任期目标管理办法，全面落实五年内有 6 个月企业集中实践锻炼机制。

扩建教师发展中心活动场所。配备小型培训室、多屏互动研讨室、交流研讨室、数字录播室、数字资料室等，提升人文文化环境，建设教师发展与成长文化，为开展教师工作坊、名师沙龙、教学研讨、学术交流、在线课程录制、教学竞赛模拟等活动提供支持。

开发建设教师专业发展资源平台。开发、购买模块化的网络课程资源，加强区域合作与交流，为提高教师业务水平、教学能力以及现代教育技术应用能力提供条件与帮助。

构建校内外培训专家队伍。由 50 名校内骨干培训师和 100 名校外培训专家组成，可为国培、省培等教师培训项目提供培训专家。

六、实施信息化建设与应用提升计划，达到同类院校领先水平

提升信息化与教学融合的水平。顺应“互联网+”的发展趋势，积极参与国家、省、学校三级数字教育资源共建共享体系。进一步改造学院混合式教学环境与场所，为现代职教课程开发与实施提供支撑与保障，加大仿真教学软件在各专业的应用，进行教学过程与生产过程实时互动的远程教学试点。高质量完成山东省首批信息化试点项目建设。稳步推进中央电教馆立项的“职业院校数字校园建设实验校”项目建设，提升信息化服务于教学与管理的水平。

加大智慧型教室建设力度。通过改造传统教学环境，利用虚拟仿真技术、视频软交换技术、多屏互动技术，打造一批学习与实践融合、知识与技能融合的智慧教室。具有线上内容与线下互动、随堂教学多样化录制、回传线上课程录像等功能，支持翻转课堂、探究式学习和协作式学习教学改革与实施，使学生真正成为教学中的主角。升级改造所有教